

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela

Suelos

NOMBRE:

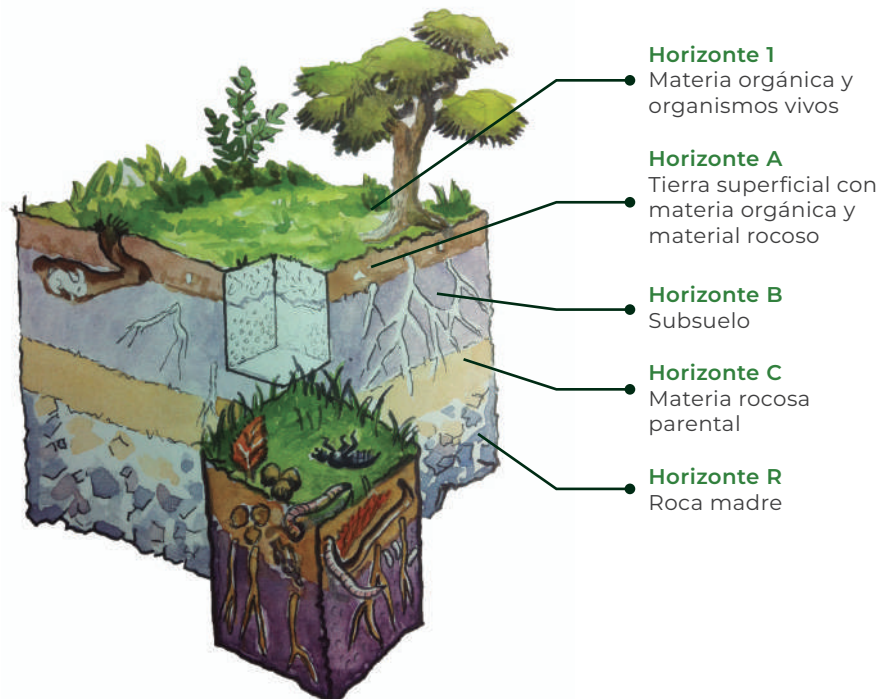
FECHA:

El suelo

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre biológicamente activa. Se forma a partir de la desintegración y alteración física y química de las rocas, así como de la acumulación y transformación de los residuos generados por los seres vivos que habitan sobre él.

El suelo constituye la base para el desarrollo de numerosos procesos ecológicos. En él ocurre la germinación de las semillas, el crecimiento de las plantas y el establecimiento del hábitat de una gran diversidad de organismos, como invertebrados, hongos y microorganismos.

Una de las principales formas de estudiar el suelo es mediante el análisis de sus horizontes, que son capas horizontales que se desarrollan a lo largo de su perfil. Cada horizonte presenta características físicas, químicas y biológicas particulares, resultado de los procesos de formación y evolución del suelo. El estudio de estos horizontes es fundamental para comprender la estructura, el funcionamiento y el estado de salud del suelo, así como su importancia en los diferentes ecosistemas.



PREGUNTA 1: ¿Existen los mismos tipos de suelo en mi Bosque escuela y en los otros patios de mi escuela?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
- Investiga el **tipo de suelo**, anotando sus características principales (color, textura, presencia de seres vivos, densidad, etc.) e identifícalo con la ficha de investigación de suelos.
- Define qué tipo de suelo es, anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros. Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Suelos			
Suelos Bosque Escuela	Sector A	Sector B	Sector C
Suelos en otros patios	Sector A	Sector B	Sector C

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela

Suelos

NOMBRE:

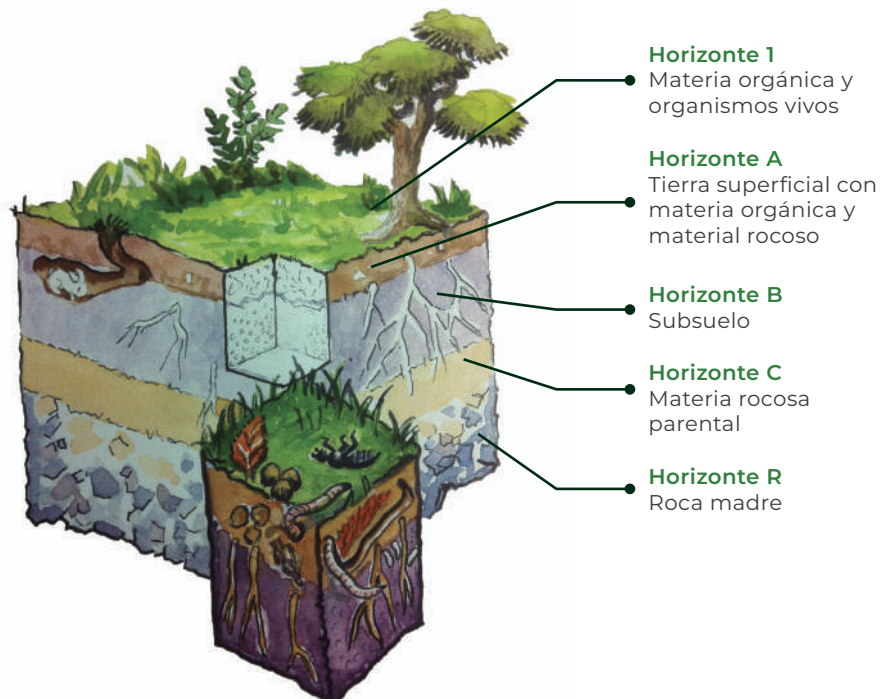
FECHA:

El suelo

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre biológicamente activa. Se forma a partir de la desintegración y alteración física y química de las rocas, así como de la acumulación y transformación de los residuos generados por los seres vivos que habitan sobre él.

El suelo constituye la base para el desarrollo de numerosos procesos ecológicos. En él ocurre la germinación de las semillas, el crecimiento de las plantas y el establecimiento del hábitat de una gran diversidad de organismos, como invertebrados, hongos y microorganismos.

Una de las principales formas de estudiar el suelo es mediante el análisis de sus horizontes, que son capas horizontales que se desarrollan a lo largo de su perfil. Cada horizonte presenta características físicas, químicas y biológicas particulares, resultado de los procesos de formación y evolución del suelo. El estudio de estos horizontes es fundamental para comprender la estructura, el funcionamiento y el estado de salud del suelo, así como su importancia en los diferentes ecosistemas.



PREGUNTA 2: ¿Existe la misma densidad en los suelos del Bosque Escuela y en los otros patios de mi escuela?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
- Investiga la **densidad de los suelos**, anotando sus características principales (color, textura, presencia de seres vivos) e idéntico con la ficha de investigación de suelos.
- Anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros. Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Suelos			
Suelos Bosque Escuela	Sector A	Sector B	Sector C
Suelos en otros patios	Sector A	Sector B	Sector C

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela

Suelos

NOMBRE:

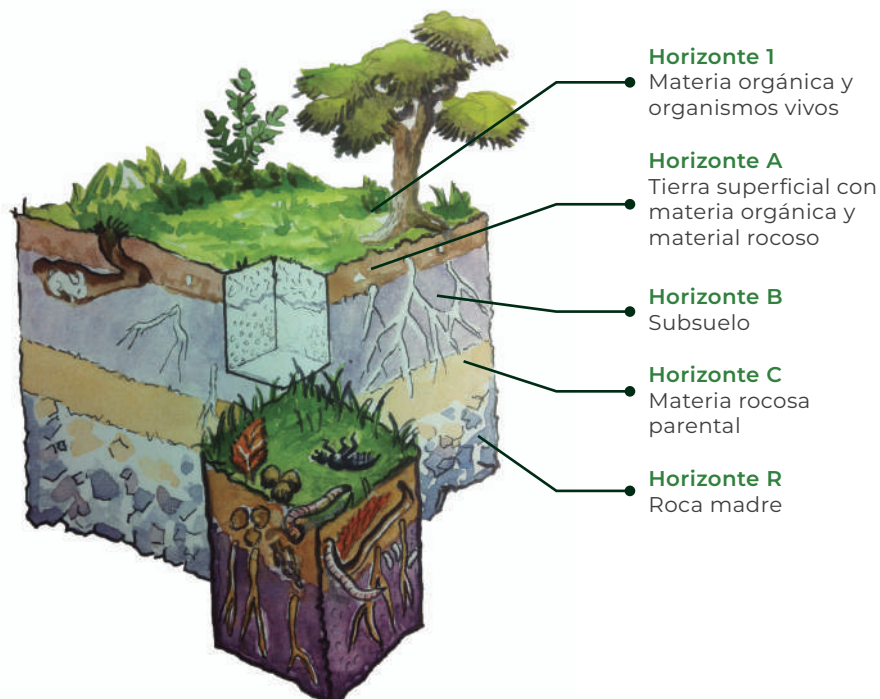
FECHA:

El suelo

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre biológicamente activa. Se forma a partir de la desintegración y alteración física y química de las rocas, así como de la acumulación y transformación de los residuos generados por los seres vivos que habitan sobre él.

El suelo constituye la base para el desarrollo de numerosos procesos ecológicos. En él ocurre la germinación de las semillas, el crecimiento de las plantas y el establecimiento del hábitat de una gran diversidad de organismos, como invertebrados, hongos y microorganismos.

Una de las principales formas de estudiar el suelo es mediante el análisis de sus horizontes, que son capas horizontales que se desarrollan a lo largo de su perfil. Cada horizonte presenta características físicas, químicas y biológicas particulares, resultado de los procesos de formación y evolución del suelo. El estudio de estos horizontes es fundamental para comprender la estructura, el funcionamiento y el estado de salud del suelo, así como su importancia en los diferentes ecosistemas.



PREGUNTA 3: ¿Existen los mismos tipos de seres vivos en los suelos del Bosque Escuela y en los suelos de los otros patios de mi escuela?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
- Investiga los **tipos de seres vivos** que hay en los suelos, anotando sus características principales.
- Anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros. Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Suelos			
Suelos Bosque Escuela	Sector A	Sector B	Sector C
Suelos en otros patios	Sector A	Sector B	Sector C

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela Plantas

NOMBRE:

FECHA:



Las plantas

Las plantas son seres vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen raíces, tallos y hojas, y elaboran su propio alimento mediante la fotosíntesis, un proceso en el que utilizan la luz del sol, el agua y el dióxido de carbono del aire para obtener la energía que necesitan para vivir.

En la zona central de Chile, las plantas conforman los bosques y matorrales esclerófilos, caracterizados por mantenerse siempre verdes y tener hojas duras. Estas características les permiten adaptarse a los veranos secos y calurosos, así como a los inviernos fríos y húmedos. ¡A continuación, observa alguna de las plantas características de los bosques esclerófilos de la Región Metropolitana!



PREGUNTA 1: ¿Existe la misma **densidad** de plantas en el Bosque Escuela y alrededor de la multicancha de mi escuela?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
- Identifica el tipo de plantas que hay en cada sector y anótalas en tu bitácora.
- Evalúa la densidad de plantas que se encuentra en cada sector
- Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Plantas			
	Sector A	Sector B	Sector C
Bosque Escuela			
	Sector A	Sector B	Sector C
Multicancha			

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela Plantas

NOMBRE:

FECHA:



Las plantas

Las plantas son seres vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen raíces, tallos y hojas, y elaboran su propio alimento mediante la fotosíntesis, un proceso en el que utilizan la luz del sol, el agua y el dióxido de carbono del aire para obtener la energía que necesitan para vivir.

En la zona central de Chile, las plantas conforman los bosques y matorrales esclerófilos, caracterizados por mantenerse siempre verdes y tener hojas duras. Estas características les permiten adaptarse a los veranos secos y calurosos, así como a los inviernos fríos y húmedos. ¡A continuación, observa alguna de las plantas características de los bosques esclerófilos de la Región Metropolitana!



PREGUNTA 2: ¿Existen los mismos tipos de hojas en el Bosque Escuela y alrededor de la multicancha de mi escuela?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
- Identifica el tipo de hojas que hay en cada sector y anótalas en tu bitácora.
- Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Plantas			
	Sector A	Sector B	Sector C
Bosque Escuela			
	Sector A	Sector B	Sector C
Multicancha			

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela Plantas

NOMBRE:

FECHA:



Las plantas

Las plantas son seres vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen raíces, tallos y hojas, y elaboran su propio alimento mediante la fotosíntesis, un proceso en el que utilizan la luz del sol, el agua y el dióxido de carbono del aire para obtener la energía que necesitan para vivir.

En la zona central de Chile, las plantas conforman los bosques y matorrales esclerófilos, caracterizados por mantenerse siempre verdes y tener hojas duras. Estas características les permiten adaptarse a los veranos secos y calurosos, así como a los inviernos fríos y húmedos. ¡A continuación, observa alguna de las plantas características de los bosques esclerófilos de la Región Metropolitana!



PREGUNTA 3: ¿Observamos los mismos tipos de seres vivos en las plantas del Bosque Escuela y en la multicancha de mi escuela?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
- Identifica el tipo de plantas que hay en cada sector e identifica qué tipos de seres vivos se asocian a ellas.
- Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Plantas			
	Sector A	Sector B	Sector C
Bosque Escuela			
	Sector A	Sector B	Sector C
Multicancha			

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela Invertebrados

NOMBRE:

FECHA:



Los invertebrados

Los animales invertebrados son todos aquellos que carecen de columna vertebral, suelen ser de pequeño tamaño, y tener diversas estrategias para cubrir y proteger su cuerpo. Estos pueden clasificarse en 6 grupos (moluscos, equinodermos, esponjas, gusanos, celentéreos y artrópodos).

Los artrópodos son el grupo que tiene más ejemplares terrestres, por lo tanto los que más podrían verse en tu Bosque Escuela. Los artrópodos se caracterizan por tener un cuerpo articulado y un esqueleto externo dividido, además de pequeñas piezas o segmentos. En los ecosistemas de la región Metropolitana existe una gran diversidad de artrópodos, muchos de ellos no existen en otras partes del planeta. ¡Te invitamos a observar algunos de ellos!



Avispa caza tarántulas
Pepsis limbata



Mariposa del Chagual
Castnia eudemia



Chicharra
Tettigades chilensis



Escarabajo del litre
Procalus sp.



Hormiga panda
Euspinolia militaris



Oruga del corcolén
Edmonsia sypnaides



Madre de la culebra
Acanthinodera cummingii

PREGUNTA 1: ¿Existe la misma cantidad de invertebrados en el Bosque Escuela y alrededor de la multicancha de mi escuela?

- INSTRUCCIONES**
- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores alrededor de la multicancha.
 - Investiga la **cantidad de invertebrados** que observes y anota las cantidades.
 - Anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros. Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Invertebrados			
	Sector A	Sector B	Sector C
Bosque Escuela			
	Sector A	Sector B	Sector C
Multicancha			

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela Invertebrados

NOMBRE:

FECHA:



Los invertebrados

Los animales invertebrados son todos aquellos que carecen de columna vertebral, suelen ser de pequeño tamaño, y tener diversas estrategias para cubrir y proteger su cuerpo. Estos pueden clasificarse en 6 grupos (moluscos, equinodermos, esponjas, gusanos, celentéreos y artrópodos).

Los artrópodos son el grupo que tiene más ejemplares terrestres, por lo tanto los que más podrían verse en tu Bosque Escuela. Los artrópodos se caracterizan por tener un cuerpo articulado y un esqueleto externo dividido, además de pequeñas piezas o segmentos. En los ecosistemas de la región Metropolitana existe una gran diversidad de artrópodos, muchos de ellos no existen en otras partes del planeta. ¡Te invitamos a observar algunos de ellos!



Avispa caza tarántulas
Pepsis limbata



Mariposa del Chagual
Castnia eudemia



Chicharra
Tettigades chilensis



Escarabajo del litre
Procalus sp.



Hormiga panda
Euspinolia militaris



Oruga del corcolén
Edmonsia sypnaides



Madre de la culebra
Acanthinodera cummingii

PREGUNTA 2: ¿Existen los mismos tipos de invertebrados en el Bosque Escuela y alrededor de la multicancha de mi escuela?

- INSTRUCCIONES**
- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores alrededor de la multicancha.
 - Investiga los **tipos de invertebrados** que observes, anotando sus características principales.
 - Anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros. Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Invertebrados			
	Sector A	Sector B	Sector C
Bosque Escuela			
	Sector A	Sector B	Sector C
Multicancha			

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela Invertebrados

NOMBRE:

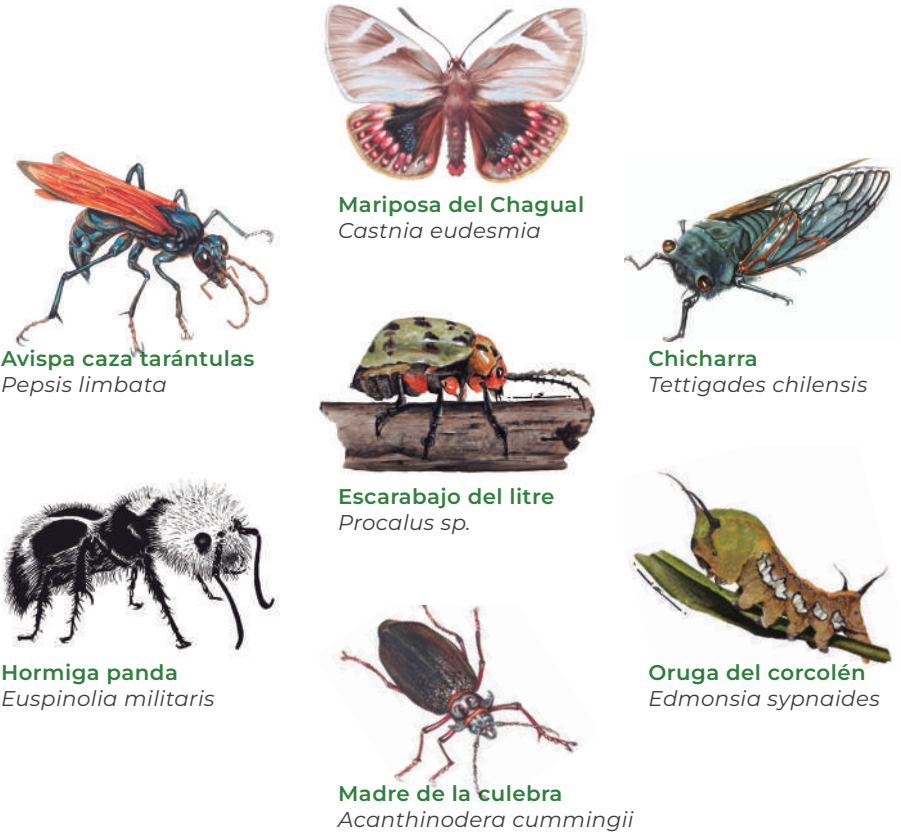
FECHA:



Los invertebrados

Los animales invertebrados son todos aquellos que carecen de columna vertebral, suelen ser de pequeño tamaño, y tener diversas estrategias para cubrir y proteger su cuerpo. Estos pueden clasificarse en 6 grupos (moluscos, equinodermos, esponjas, gusanos, celentéreos y artrópodos).

Los artrópodos son el grupo que tiene más ejemplares terrestres, por lo tanto los que más podrían verse en tu Bosque Escuela. Los artrópodos se caracterizan por tener un cuerpo articulado y un esqueleto externo dividido, además de pequeñas piezas o segmentos. En los ecosistemas de la región Metropolitana existe una gran diversidad de artrópodos, muchos de ellos no existen en otras partes del planeta. ¡Te invitamos a observar algunos de ellos!



PREGUNTA 3: ¿Existen los mismos tipos de invertebrados en los suelos y en las ramas de mi Bosque Escuela?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el suelo del Bosque Escuela y tres sectores en las ramas de las plantas del Bosque Escuela.
- Investiga los tipos de invertebrados que observes, anotando sus características principales.
- Anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros. Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Invertebrados			
Bosque Escuela	Sector A	Sector B	Sector C
Multicancha	Sector A	Sector B	Sector C

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela **Aves**

NOMBRE:

FECHA:

Las aves

Las aves son animales vertebrados cuyas principales características son: tener sangre caliente, respirar por pulmones, poseer el cuerpo cubierto de plumas; un pico sin dientes y dos alas ubicadas a los lados del cuerpo, que generalmente utilizan para volar. Además, tienen dos extremidades posteriores que les permiten caminar, saltar y mantenerse de pie.

En la zona central de Chile es posible encontrar una gran diversidad de aves asociadas a los bosques esclerófilos. Algunas especies son propias de esta zona, mientras que otras son migratorias o visitantes temporales, por lo que presentan una gran movilidad.

¡Te invito a conocer y observar algunas de las aves que habitan esta región!



PREGUNTA 1: ¿Existen la misma **cantidad de aves** en mi Bosque Escuela y en los otros patios de mi escuela?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
- Investiga las aves, anotando las cantidades que observas en cada sector.
- Anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros.
- Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Aves			
	Sector A	Sector B	Sector C
Aves Bosque Escuela	Sector A	Sector B	Sector C
Aves en otros patios	Sector A	Sector B	Sector C

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela **Aves**

NOMBRE:

FECHA:

Las aves

Las aves son animales vertebrados cuyas principales características son: tener sangre caliente, respirar por pulmones, poseer el cuerpo cubierto de plumas; un pico sin dientes y dos alas ubicadas a los lados del cuerpo, que generalmente utilizan para volar. Además, tienen dos extremidades posteriores que les permiten caminar, saltar y mantenerse de pie.

En la zona central de Chile es posible encontrar una gran diversidad de aves asociadas a los bosques esclerófilos. Algunas especies son propias de esta zona, mientras que otras son migratorias o visitantes temporales, por lo que presentan una gran movilidad.

¡Te invito a conocer y observar algunas de las aves que habitan esta región!



PREGUNTA 2: ¿Existen los mismos tipos de aves en la multicancha de la escuela y alrededor de la multicancha de mi escuela?

- INSTRUCCIONES
- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
 - Investiga las **aves que hay en el sector**, anotando sus características principales e identificándolas con las fichas y guías de campo.
 - Anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros.
 - Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Aves			
Aves Bosque Escuela	Sector A	Sector B	Sector C
Aves en otros patios	Sector A	Sector B	Sector C

Mapa de los sonidos

Imagina que tu eres la hoja en el centro del papel.
Durante 3 minutos anota todos los sonidos a tu alrededor.
¡Puedes graficarlos o escribirlos!



Investigando en mi Bosque Escuela **Aves**

NOMBRE:

FECHA:

Las aves

Las aves son animales vertebrados cuyas principales características son: tener sangre caliente, respirar por pulmones, poseer el cuerpo cubierto de plumas; un pico sin dientes y dos alas ubicadas a los lados del cuerpo, que generalmente utilizan para volar. Además, tienen dos extremidades posteriores que les permiten caminar, saltar y mantenerse de pie.

En la zona central de Chile es posible encontrar una gran diversidad de aves asociadas a los bosques esclerófilos. Algunas especies son propias de esta zona, mientras que otras son migratorias o visitantes temporales, por lo que presentan una gran movilidad.

¡Te invito a conocer y observar algunas de las aves que habitan esta región!



PREGUNTA 3: ¿Existen los mismos **tipos de hábitat** para las aves en los Bosque Escuelas y en las multicanchas de las escuelas?

INSTRUCCIONES

- Elige tres sectores en el Bosque Escuela y tres sectores en otros patios de la escuela.
- Investiga las **aves que hay en el sector**, e identifica los hábitat que utilizan.
- Anota los resultados en tu bitácora y discútelo con tus compañeros.
- Finalmente prepárate para compartir los resultados en el congreso científico.

Aves			
Aves Bosque Escuela	Sector A	Sector B	Sector C
Aves en otros patios	Sector A	Sector B	Sector C