

Desde los territorios: diversidad y educación ambiental en NotiForjadores

Presentación

Desde septiembre de 2025, el Programa Forjadores Ambientales del Ministerio del Medio Ambiente inició la reactivación de sus redes sociales y de la sección de noticias de su sitio web. El propósito fue avanzar desde una comunicación centrada principalmente en contenidos institucionales hacia otra que incorporara las experiencias desarrolladas por los propios Clubes de Forjadores Ambientales.

En este contexto se creó NotiForjadores, un espacio que permite a los clubes compartir actividades realizadas en establecimientos educacionales, barrios y organizaciones sociales. Las noticias recibidas han permitido conocer acciones provenientes de las 16 regiones del país y reconocer una educación ambiental que se desarrolla en comunas, grupos y contextos muy diversos.

El presente artículo describe la implementación de esta práctica y muestra cómo la participación de los clubes ha contribuido a construir una imagen más amplia y descentralizada de la educación ambiental en Chile. Para ello, se presentan experiencias vinculadas con la primera infancia, la educación inclusiva y el trabajo comunitario e intergeneracional.

Palabras clave: educación ambiental; participación; comunicación digital; territorio; inclusión; forjadores ambientales.

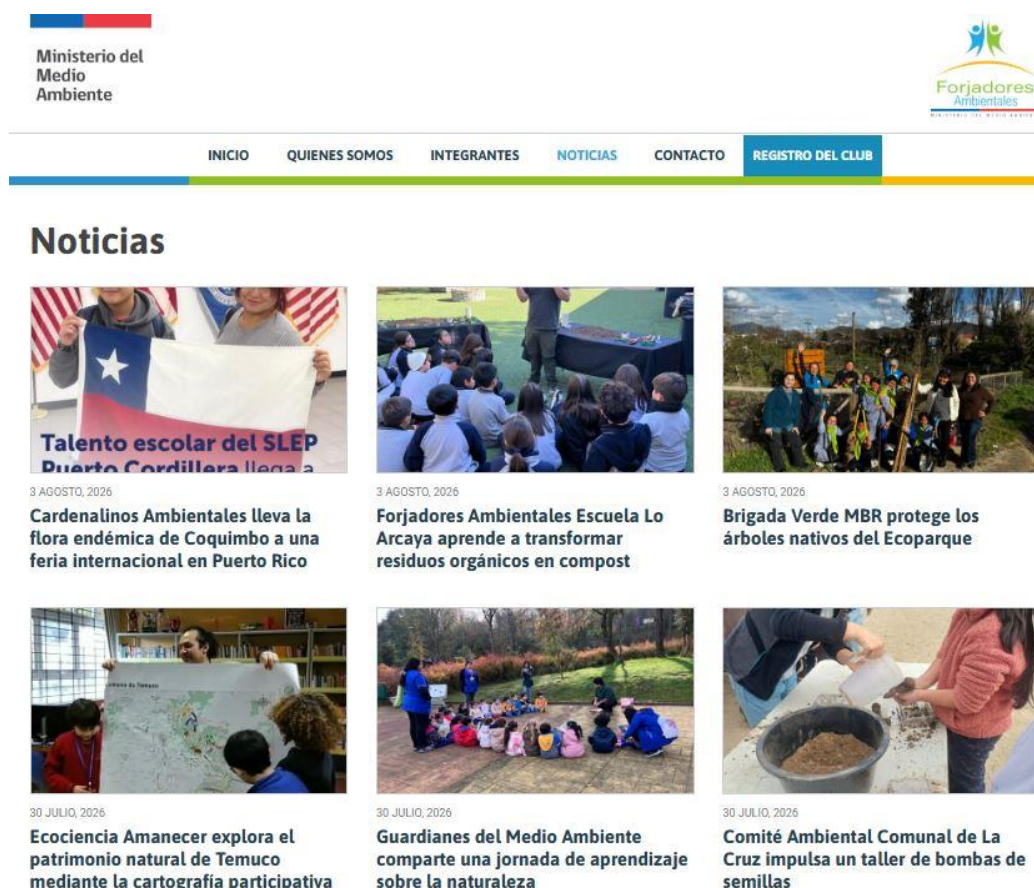
Contexto y propósito de la práctica

El Programa Forjadores Ambientales promueve la educación ambiental y la participación de clubes conformados por niñas, niños, jóvenes y personas adultas. Sus integrantes desarrollan iniciativas en jardines infantiles, escuelas, liceos, organizaciones comunitarias, barrios y otros espacios locales.

A pesar de esta diversidad, las experiencias de los clubes no siempre contaban con un espacio permanente de difusión dentro de las plataformas del programa. Antes de su reactivación, la sección de noticias del sitio web se utilizaba principalmente para publicar información institucional y registraba, en promedio, entre dos y tres noticias al año.

La práctica consistió en abrir este espacio a los clubes y reconocer sus actividades como parte central de la comunicación del programa. De esta manera, las plataformas digitales comenzaron a mostrar la educación ambiental que ya estaba siendo desarrollada en los territorios y que muchas veces permanecía limitada al establecimiento u organización que la realizaba.

En diciembre de 2025 se creó la sección NotiForjadores. Mediante un formulario digital, cada club puede identificar su actividad, describir lo realizado y adjuntar fotografías. Con estos antecedentes se prepara una noticia para el sitio web, la que también se difunden a través de las redes sociales del programa.



Ministerio del Medio Ambiente

Forjadores Ambientales

INICIO QUIENES SOMOS INTEGRANTES NOTICIAS CONTACTO REGISTRO DEL CLUB

Noticias



3 AGOSTO, 2026

Cardenalinos Ambientales lleva la flora endémica de Coquimbo a una feria internacional en Puerto Rico



3 AGOSTO, 2026

Forjadores Ambientales Escuela Lo Arcaya aprende a transformar residuos orgánicos en compost



3 AGOSTO, 2026

Brigada Verde MBR protege los árboles nativos del Ecoparque



30 JULIO, 2026

Ecociencia Amanecer explora el patrimonio natural de Temuco mediante la cartografía participativa



30 JULIO, 2026

Guardianes del Medio Ambiente comparte una jornada de aprendizaje sobre la naturaleza



30 JULIO, 2026

Comité Ambiental Comunal de La Cruz impulsa un taller de bombas de semillas

Sección de noticias del sitio web del Programa Forjadores Ambientales.

Este mecanismo permitió avanzar desde una comunicación principalmente informativa hacia una dinámica en la que los clubes también generan los contenidos. La participación ya no consiste únicamente en recibir información institucional o reaccionar frente a una publicación, sino también en contar lo que realizan, registrar sus procesos y compartirlos con clubes de otros territorios.

Una educación ambiental presente en todo Chile

Uno de los principales aportes de NotiForjadores ha sido mostrar la diversidad territorial del programa. En los registros revisados se identificaron 214 envíos distintos, provenientes de las 16 regiones y de 85 comunas del país. Esta participación no se concentra en las capitales regionales: 71 de las comunas identificadas no son capitales y reúnen 138 envíos, equivalentes al 64,5 % del total.

A través de las noticias ha sido posible conocer acciones desarrolladas en comunas como La Cruz, Hualañé, Pichilemu, Melipeuco, Calbuco, Paillaco, Natales y Talcahuano, además de aquellas provenientes de las capitales regionales. Aparecen territorios rurales, urbanos, costeros, insulares y australes, cada uno con sus propios intereses, problemáticas ambientales y formas de participación.

Experiencias educativas visibilizadas

Las noticias recibidas también muestran que la educación ambiental no responde a una sola metodología ni está dirigida a un único tipo de participante. Las actividades abordan el reciclaje, la biodiversidad, el compostaje, los huertos, el cuidado del agua, la recuperación de espacios, la reutilización de materiales y la sensibilización frente al cambio climático, entre otras temáticas.

Continuidad desde la primera infancia

El Jardín Infantil y Sala Cuna Burbujitas de Mar, de la comuna de Talcahuano, es el club que registra la mayor cantidad de envíos, con nueve noticias distintas. Sus experiencias muestran un trabajo sostenido de educación ambiental desde la primera infancia y no solamente actividades vinculadas con una fecha conmemorativa.

Entre sus noticias se encuentran iniciativas sobre aves migratorias, pingüinos, abejas, tortugas marinas, reciclaje y movilidad sustentable. En “Conociendo Tortugas Marinas”, por ejemplo, una familia confeccionó con materiales reutilizados representaciones de cuatro especies presentes en las costas de Chile. A partir de ellas, niñas y niños conocieron sus características, hábitats y alimentación, relacionando el reciclaje con la protección de la biodiversidad marina.

La continuidad de estos envíos permite observar cómo distintas experiencias de exploración, juego y expresión artística pueden integrarse al proceso educativo.

Educación ambiental e inclusión

Una segunda dimensión corresponde a las experiencias desarrolladas por establecimientos de educación especial. El club Diversidad que florece, perteneciente a la Escuela para Autistas Camino de Esperanza de Puerto Montt, registra siete noticias. Estas no describen una acción aislada, sino un proceso que incluye reciclaje semanal, jornadas mensuales de limpieza, registro de los residuos recolectados y actividades adaptadas a las características de sus estudiantes.

Durante la conmemoración del Día de la Tierra, el club organizó estaciones de aprendizaje sobre compostaje, separación de residuos, exploración sensorial de la tierra y trasplante de plantas. Las actividades utilizaron materiales concretos, experiencias sensoriales y apoyos pictográficos y secuenciales, lo que permitió acercar los contenidos ambientales mediante distintas formas de participación y aprendizaje.

El club también creó su propio boletín ambiental para compartir con estudiantes, familias y la comunidad las acciones realizadas durante el año. Esta iniciativa resulta especialmente significativa para NotiForjadores, porque muestra que la comunicación ambiental puede extenderse hacia el interior de las comunidades educativas y transformarse en parte del proceso de aprendizaje.

Otra experiencia es la del club Huella Verde, de la Escuela Diferencial Walter Schmidt Roestel de Valdivia. Sus estudiantes participaron en la recolección de tapitas plásticas para apoyar a niños y niñas con cáncer y en una campaña de reciclaje de latas en beneficio de animales abandonados. La comunidad educativa también organizó un desfile de moda sustentable con vestuario elaborado a partir de materiales reutilizados. Estas acciones vincularon el cuidado ambiental con la solidaridad, la creatividad y el trabajo colectivo.



Desfile de moda sustentable con vestuario elaborado a partir de materiales reutilizados.

Participación comunitaria e intergeneracional

NotiForjadores también ha permitido visibilizar experiencias desarrolladas fuera de los establecimientos educacionales. El Comité Ambiental Comunal de La Cruz registra tres iniciativas que involucran a personas de distintas edades.

Una de ellas fue “Raíces del Bienestar”, un ciclo de seis talleres sobre manejo de huertos en el que participaron aproximadamente 25 personas, entre jóvenes, personas adultas y adultas mayores. Los talleres entregaron herramientas para iniciar y mantener huertas domiciliarias y generaron un espacio de aprendizaje e intercambio de conocimientos entre participantes.

Posteriormente, el Comité realizó un taller comunitario de compostaje que incorporó una demostración práctica, intercambio de semillas y conversación sobre el manejo responsable de los residuos orgánicos. También desarrolló un taller de bombas de semillas dirigido a estudiantes de educación parvularia y básica.

En conjunto, estas noticias muestran una educación ambiental comunitaria e intergeneracional, capaz de reunir a personas mayores, adultas, jóvenes, niñas y niños. Asimismo, permiten reconocer que los Clubes de Forjadores Ambientales pueden organizarse y participar más allá del espacio escolar.

Resultados y aprendizajes

El aumento sostenido de los envíos y publicaciones constituye el resultado más visible de la práctica. Sin embargo, el principal cambio no se encuentra únicamente en la cantidad de noticias, sino en quiénes comenzaron a ocupar el espacio. Las actividades de los clubes pasaron a formar parte central de la comunicación del programa y permitieron conocer experiencias que se desarrollan desde las particularidades de cada territorio.

Las noticias muestran que la educación ambiental puede ser impulsada por jardines infantiles, escuelas regulares y especiales, organizaciones comunitarias y comités ambientales comunales. También evidencian que sus protagonistas tienen distintas edades, características y formas de participar.

La implementación de NotiForjadores ha permitido reconocer la importancia de mantener un mecanismo de envío sencillo, explicar su funcionamiento y acompañar a los clubes durante el proceso. La apertura de un formulario no es suficiente por sí sola. Se requiere una comunicación cercana, publicaciones periódicas y espacios que motiven a los clubes a continuar registrando sus acciones.

La experiencia también permite observar el potencial educativo de la comunicación digital. Cada noticia deja disponible una práctica, una metodología y un ejemplo que puede ser conocido por otros clubes. No obstante, la cantidad de envíos o publicaciones no permite afirmar por sí sola que exista un intercambio permanente entre ellos ni medir cuánto ha cambiado su sentido de pertenencia al programa. Estos aspectos constituyen desafíos que requieren un seguimiento específico.

Conclusiones

La reactivación de las plataformas digitales y la creación de NotiForjadores permitieron transformar un espacio de baja frecuencia y orientación principalmente institucional en una vitrina para las acciones desarrolladas por los Clubes de Forjadores Ambientales.

Los registros muestran que la educación ambiental no se concentra únicamente en las capitales regionales ni responde a una sola forma de organización. Se desarrolla en comunas de todo Chile y es protagonizada por niñas, niños, jóvenes, personas adultas y mayores, en establecimientos educacionales y organizaciones comunitarias.

Las experiencias de Burbujitas de Mar, Diversidad que florece, Huella Verde y el Comité Ambiental Comunal de La Cruz representan distintas expresiones de esa diversidad. Sus actividades muestran continuidad desde la primera infancia, metodologías inclusivas y trabajo comunitario e intergeneracional.

El aporte de NotiForjadores se encuentra, por tanto, en hacer visible la educación ambiental que ya ocurre en los territorios y en reconocer a los clubes como protagonistas de la comunicación del programa. El desafío siguiente será continuar ampliando esta participación, promover un mayor intercambio entre las experiencias y evaluar cómo el espacio contribuye al aprendizaje compartido y al fortalecimiento de una red nacional de Forjadores Ambientales.

Identificación de la Autora:

Edith Thompson Thompson, Ingeniera Ambiental, Profesional del Departamento de Educación Ambiental y Coordinadora Nacional del Programa Forjadores Ambientales, Ministerio del Medio Ambiente, Chile