

El Sistema Nacional de
Certificación Ambiental
de Establecimientos
Educativos (SNCAE) ha
fortalecido la educación
ambiental en las
comunidades educativas de
Chile, contribuyendo a la
construcción de sociedades
más sustentables.

16 EXPERIENCIAS DESTACADAS EN EL SNCAE



SNCAE: PROMOViendo LA
CONCIENCIA AMBIENTAL
Y TRANSFORMANDO CADA
RINCÓN DE CHILE.



16 experiencias destacadas en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

© Departamento de Educación Ambiental,
Ministerio del Medio Ambiente
Primera Edición, Santiago, noviembre de 2025.

Edición y contenidos

BARBARA VON IGEL G.

Departamento de Educación Ambiental,
Ministerio del Medio Ambiente

CONSTANZA OCAMPO M.

Departamento de Educación Ambiental
Ambiente, Ministerio del Medio Ambiente

Equipo colaborador

CONSULTORA AIREFRESCO

Diseño

MÓNICA VARGAS C.

Airefresco

Los contenidos de esta publicación pueden ser reproducidos en cualquier medio, citando la fuente.

Cita recomendada

MMA (2025). 16 experiencias destacadas en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

En el presente documento, siempre que es posible, se utiliza un lenguaje no discriminator y no sexista.



Archivo Colegio José Manuel Balmaceda

01

PRESENTACIÓN

03

El SNCAE acompaña la educación ambiental en comunidades educativas a lo largo de Chile.

02

ANTECEDENTES DEL SNCAE

04

Programa que impulsa la educación ambiental en Chile.

03

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DESTACADOS

09

Comunidades educativas y su compromiso con la educación ambiental.

01. PRESENTACIÓN

A más de veinte años de su creación, el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE) se ha consolidado como una **política pública transformadora**, capaz de movilizar a miles de comunidades educativas en torno a la construcción de una cultura ambiental escolar. En este tiempo, el programa no solo ha contribuido a incorporar la educación ambiental en la planificación pedagógica y en la gestión institucional de miles de establecimientos del país, sino que también ha generado condiciones para el surgimiento de liderazgos estudiantiles, el fortalecimiento del vínculo con los territorios y la articulación de redes de colaboración que hoy se proyectan como verdaderas comunidades de aprendizaje y acción por la sustentabilidad.

El impacto del SNCAE es tan diverso como los territorios donde se implementa; desde educación parvularia hasta educación media, abarcando diversos tipos de administración. En todos los casos, lo que une a estas experiencias es una convicción compartida: la educación ambiental no es una tarea adicional, sino una forma profunda de repensar el quehacer educativo, conectándolo con los desafíos ecológicos y sociales del presente.

En esta línea, el SNCAE dialoga fuertemente con los principios y compromisos del **Acuerdo de Escazú**, tratado internacional adoptado en 2018 y ratificado por Chile en 2022, que garantiza el derecho a acceder

a información ambiental, participar en los procesos de toma de decisiones y exigir justicia ambiental. Este acuerdo reconoce que la participación ciudadana informada y efectiva es un componente esencial para una gobernanza ambiental justa y sostenible. En particular, promueve el derecho de todas las personas —en especial aquellas en situación de vulnerabilidad— a participar en los procesos de toma de decisiones que afectan al medio ambiente. En este marco, reconoce expresamente la necesidad de garantizar los derechos de niños, niñas y jóvenes, quienes deben ser considerados actores legítimos en el debate ambiental y social.

Esta publicación surge en el contexto de la implementación del Acuerdo de Escazú en Chile, con el propósito de **relevar el compromiso y la trayectoria de más de 5.000 comunidades educativas** que, a lo largo de todo Chile, han hecho de la educación ambiental un eje central de su proyecto educativo, desde la creación del programa el año 2003. En sus aulas, patios, comités ambientales, huertos, senderos y territorios se expresa una pedagogía viva, situada, participativa y profundamente transformadora.

El documento que aquí presentamos busca ofrecer una **mirada comprensiva del SNCAE** como una política pública que articula educación, sustentabilidad y territorio. Pero más que cifras o normativas, esta publicación recoge relatos concretos que muestran

EL SNCAE IMPULSA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COMUNIDADES EDUCATIVAS A LO LARGO DE CHILE.

cómo el programa se encarna en las realidades locales, se adapta a los contextos, dialoga con las culturas y se transforma a través del trabajo colaborativo, destacando el rol de niñas, niños y adolescentes como actores legítimos en la construcción de ciudadanía ambiental, aspecto central del programa. Las experiencias aquí presentadas corresponden a establecimientos de educación básica y media, aunque el SNCAE también considera valiosas experiencias en educación parvularia.

Las **16 experiencias destacadas**, una por cada región del país, fueron seleccionadas no solo por sus logros en términos de certificación ambiental, sino también por su capacidad de inspirar, de innovar y de movilizar a sus comunidades en torno a procesos de transformación educativa y territorial. En estas páginas conoceremos historias de compromiso, creatividad, esfuerzo colectivo y sentido de pertenencia, protagonizadas por estudiantes, educadores, apoderados y actores locales que, desde su lugar, han decidido actuar frente a la crisis ambiental. Estas experiencias muestran que cuidar el planeta también es una forma de educar, y que educar para la

sustentabilidad no es otra cosa que educar para transformar el presente y construir un futuro más justo, equitativo y respetuoso con la vida en todas sus formas.

Esperamos que este recorrido por los territorios del SNCAE sea, al mismo tiempo, un reconocimiento, una invitación y una fuente de inspiración para seguir fortaleciendo la educación ambiental desde nuestras comunidades educativas. Porque el cambio no empieza mañana: ya está ocurriendo en cada rincón del país, allí donde una escuela se conecta con su entorno, donde un niño siembra un árbol, donde una comunidad decide cuidar su río, su plaza, su historia y su futuro.

**Departamento de Educación Ambiental
Ministerio del Medio Ambiente**

02

ANTECEDENTES DEL SNCAE

Programa que impulsa
la educación ambiental
en Chile.

EL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES (SNCAE):
UNA PROPUESTA TRANSFORMADORA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA CHILE



1. UNA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA TRANSFORMACIÓN

Hace más de dos décadas, Chile dio un paso decisivo hacia la construcción de una educación comprometida con la sustentabilidad y el cuidado de la vida, al crear el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE). Este programa, nacido en 2003 a partir de un acuerdo entre la entonces Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Asociación Chilena de Municipalidades (ACHM) y la Corporación Nacional Forestal (CONAF), ha contribuido de manera sostenida a impulsar la educación ambiental en las comunidades educativas del país.

El SNCAE se enmarca en la Ley N.º 19.300 sobre Bases Generales del Medio Ambiente, que reconoce la educación ambiental como un principio esencial de la política ambiental del país y como un instrumento de gestión ambiental. En su evolución, el programa ha consolidado una **estructura intersectorial que expresa la cooperación** entre distintas instituciones públicas que comparten una visión común: formar comunidades educativas con conciencia

ambiental, compromiso social y capacidad transformadora.

Esa estructura intersectorial se concreta, a nivel nacional, a través del **Comité Nacional de Certificación Ambiental** (CNCA). Actualmente, dicho comité está integrado por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), quien lidera el programa y ejerce la Secretaría Ejecutiva; el Ministerio de Educación (MINEDUC); la UNESCO; la Corporación Nacional Forestal (CONAF); la Subsecretaría de Educación Parvularia; la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI); la Fundación Integra; la Dirección de Educación Pública (DEP); el Ministerio de Energía y la Agencia de Sostenibilidad Energética (ASE). Esta coordinación expresa el carácter colaborativo del SNCAE, reflejando su capacidad de articular políticas educativas, ambientales y territoriales bajo una misma mirada: avanzar hacia una educación transformadora que contribuya al desarrollo sustentable y al bienestar de las comunidades. Esta misma estructura se replica a nivel regional, a través del **Comité Regional de Certificación Ambiental** (CRCA), entidad encargada de otorgar la certificación ambiental, así como de realizar el seguimiento y acompañamiento

a los establecimientos durante su proceso de certificación.

Más que un mecanismo de certificación, el SNCAE es una **propuesta educativa integral y transformadora**, que invita a repensar la escuela como un actor activo dentro del territorio. A través de su implementación, cada establecimiento educativo puede fortalecer su identidad ambiental, construir comunidad, y desarrollar aprendizajes con sentido y pertinencia en torno al cuidado, la justicia y la sustentabilidad.

SNCAE:
PROGRAMA INTEGRAL Y TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.



2. UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL, SITUADA Y BASADA EN VALORES

El SNCAE impulsa una educación ambiental integral, transversal y participativa, que se desarrolla a partir de **tres ámbitos interrelacionados**: Curricular–pedagógico, Gestión y Relaciones con el entorno. Estos ámbitos no operan de manera independiente, sino que se complementan para lograr una transformación educativa profunda que permea todo el quehacer educativo.

El **Ámbito Curricular–pedagógico** promueve la incorporación de la educación ambiental en los planes y programas de estudio, vinculándola con los aprendizajes clave y con la realidad socioambiental del entorno. Fomenta metodologías activas, reflexivas y colaborativas, donde el territorio se convierte en un espacio de aprendizaje y los estudiantes se reconocen como protagonistas del cambio. Este ámbito busca trascender el aula tradicional, propiciando experiencias educativas que integran la observación, la acción y la reflexión crítica, favoreciendo además el aprendizaje al aire libre.

El **Ámbito de Gestión** impulsa prácticas sustentables en el uso de recursos, energía, residuos y biodiversidad, pero también la ambientalización de la gestión educativa.

El SNCAE no exige documentos paralelos ni procesos administrativos adicionales: invita a los establecimientos a incorporar la educación ambiental en sus propios instrumentos de planificación y gestión educativa, asegurando coherencia y profundidad. Así, la educación ambiental se integra desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como parte del sello formativo, y se transversaliza en otros instrumentos de gestión educativa, como por ejemplo: el Plan de Mejoramiento Educativo (PME); el Plan Integral de Seguridad Educativa (PISE), incorporando la adaptación al cambio climático; el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, reforzando valores de respeto, empatía, solidaridad, corresponsabilidad, y cooperación; y el Plan de Formación Ciudadana, promoviendo una ciudadanía ambiental crítica y activa.

Esta articulación permite que la educación ambiental se instale como una dimensión estructural de la vida escolar, fortaleciendo la gestión y la identidad institucional desde una mirada sustentable.

El **Ámbito de Relaciones con el Entorno**, por su parte, reconoce el territorio como

una fuente de conocimiento y acción. Promueve que los establecimientos educacionales se conecten con su comunidad local, con los municipios, las organizaciones sociales y las instituciones públicas, construyendo redes de colaboración para abordar los desafíos ambientales del territorio. Este vínculo entre escuela y comunidad da lugar a una educación ambiental situada, que responde a los problemas y oportunidades locales, y que fortalece la identidad territorial y favorece aprendizajes significativos.

La integralidad de estos tres ámbitos permite al SNCAE **ambientalizar el quehacer educativo** completo, transformando la cultura institucional sin imponer nuevas cargas administrativas, sino resignificando las herramientas ya existentes. Este enfoque lo convierte en un **programa exigente, pero profundamente formativo**: requiere liderazgo pedagógico, trabajo colaborativo y compromiso sostenido, pero a cambio genera transformaciones profundas en la manera en que las comunidades aprenden, gestionan y se relacionan consigo misma y con su entorno.

EL SNCAE INTEGRA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN TODO EL QUEHACER EDUCATIVO.

En su esencia, el **SNCAE se sustenta en valores universales** que orientan el quehacer educativo: el respeto, la solidaridad, la corresponsabilidad, la austeridad, la empatía, la coherencia, la cooperación y el cuidado de la vida. Estos valores impregnan las acciones cotidianas de las comunidades educativas, fortaleciendo la convivencia, la participación y el sentido de pertenencia. Así, la educación ambiental se convierte no solo en un contenido curricular, sino en una forma de vivir y convivir en comunidad.





3. UNA RUTA DE APRENDIZAJE INSTITUCIONAL: LOS NIVELES DE CERTIFICACIÓN

El SNCAE reconoce el avance progresivo de los establecimientos mediante tres niveles de certificación: Básico, Medio y Excelencia. Cada uno representa una etapa de desarrollo en la integración de la educación ambiental, entendida como un proceso de mejora continua y de crecimiento institucional.

El **Nivel Básico** marca el inicio del camino. El establecimiento comienza a incorporar la educación ambiental en su quehacer pedagógico y en la gestión cotidiana, sensibilizando a la comunidad educativa, fortaleciendo su Comité Ambiental y dando los primeros pasos hacia una cultura ambiental escolar.

El **Nivel Medio** refleja un proceso más consolidado. La educación ambiental se vuelve parte visible del currículo, de los instrumentos de gestión y de la relación con el entorno. La comunidad participa activamente y se comienzan a evidenciar cambios concretos en la gestión de recursos, en los hábitos de convivencia y en la identidad institucional.

El **Nivel de Excelencia** representa la integración plena de la educación ambiental. Aquí, los aprendizajes, la gestión institucional y la acción comunitaria

se articulan de manera coherente. La escuela se convierte en un referente ambiental en su territorio, con una cultura sustentable instalada, una comunidad empoderada y prácticas que trascienden el aula, irradiando su ejemplo a otras instituciones y a las familias.

Estos niveles no constituyen solo una escala de evaluación, sino una ruta de aprendizaje institucional, donde cada avance fortalece la capacidad pedagógica, organizacional y comunitaria del establecimiento. El proceso de certificación es, en sí mismo, un ejercicio educativo: un camino de reflexión, participación y transformación colectiva.



Archivo Colegio José Manuel Balmaceda



4. EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LOS TERRITORIOS

Una de las mayores virtudes del SNCAE es su capacidad de vincular lo educativo con lo territorial, articulando lo global con lo local. El programa entiende el territorio no solo como un espacio físico, sino como un tejido de relaciones ecológicas, culturales y sociales que configuran la vida de las comunidades.

Desde esta mirada, la educación ambiental se construye desde la **experiencia situada**. Cada establecimiento identifica las potencialidades y los desafíos socioambientales de su entorno —ya sea la escasez hídrica, la pérdida de biodiversidad, la existencia de saberes locales, la gestión de residuos, iniciativas comunitarias o los efectos del cambio climático— y los transforma en oportunidades de aprendizaje, innovación y colaboración. De este modo, la escuela se convierte en un espacio de encuentro entre saberes, donde convergen los conocimientos científicos, los saberes locales y las prácticas cotidianas de la comunidad. El SNCAE promueve así una **educación ambiental contextualizada y significativa**, que fortalece la identidad local, la participación y la acción colectiva. Al abrir la escuela al territorio, también abre la posibilidad de reconstruir vínculos comunitarios, favoreciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el bien común.



5. COMUNIDADES QUE APRENDEN, PARTICIPAN Y TRANSFORMAN

El carácter participativo del SNCAE se refleja en su estructura organizativa, que replica el principio de colaboración en todos sus niveles: nacional, regional y local. Los Comités Ambientales, tanto el Comité Nacional de Certificación Ambiental (CNCA) como los Comités Regionales (CRCA) y los Comités Ambientales de los Establecimientos Educativos, son espacios de diálogo, aprendizaje y corresponsabilidad.

En los establecimientos, el **Comité Ambiental** desempeña un papel central. Es un órgano multiestamental que reúne a directivos, docentes, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación y representantes de la comunidad local. Desde allí se planifica y conduce la estrategia ambiental del establecimiento, garantizando una gestión democrática y colaborativa.

A través de este espacio, el programa busca instalar en las comunidades educativas espacios reales de **participación democrática**, de diálogo intergeneracional y de apropiación del derecho a vivir en un ambiente sano, reforzando su rol como agentes activos en la protección del ambiente y en la construcción de alternativas de desarrollo sustentable



desde los territorios, con enfoque de justicia social, equidad y derechos.

La implementación del SNCAE en los establecimientos educacionales, con sus estructuras participativas y su énfasis en la acción colectiva, representa así una forma concreta de **educación para la ciudadanía ambiental**, ya que promueve que niños, niñas y adolescentes se involucren activamente en las decisiones que afectan su entorno, proyectando en las nuevas generaciones una conciencia crítica y transformadora que resulta esencial en el contexto de crisis climática y ecológica global.

Este modelo participativo convierte a la educación ambiental en un proceso de construcción colectiva del conocimiento, donde cada integrante de la comunidad educativa se reconoce como agente de cambio.



6. DESAFÍOS Y PROYECCIONES DEL SNCAE

Tras más de veinte años de implementación, el SNCAE ha demostrado su capacidad para instalar la educación ambiental como una práctica real y sostenida en las comunidades educativas del país. Sin embargo, su historia también invita a proyectar nuevos desafíos y horizontes.

Entre ellos, destacan la **necesidad de inyectar mayor presupuesto al programa** para poder fortalecer el acompañamiento a las comunidades educativas y la oferta de capacitaciones; fortalecer la formación docente y directiva en educación ambiental y sustentabilidad; y consolidar la articulación del SNCAE con la Nueva Educación Pública y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, asegurando que la educación ambiental se reconozca como una dimensión estructural del desarrollo educativo.

Asimismo, el SNCAE enfrenta el reto de profundizar su vínculo con los desafíos del cambio climático, promoviendo comunidades resilientes y comprometidas con la adaptación y mitigación desde el territorio. En paralelo, debe continuar fomentando redes de colaboración regionales y locales que multipliquen

las experiencias exitosas, favoreciendo la equidad territorial y el aprendizaje mutuo entre comunidades educativas.

El SNCAE se proyecta, así, como una **política pública viva**, que sigue transformándose junto con los establecimientos educacionales que la impulsan. Su valor radica en haber demostrado que la educación ambiental no es un añadido al currículo, sino una forma de comprender, habitar y cuidar el mundo.

A través de la educación, el SNCAE ha contribuido a formar generaciones de estudiantes, docentes y comunidades capaces de pensar críticamente, actuar colectivamente y construir, desde la escuela, un país más justo, solidario y sustentable.

En los más de veinte años de historia del SNCAE, se estima que alrededor de **5.000 establecimientos educacionales** de todo el país han participado en el programa, contribuyendo a instalar la educación ambiental como una práctica permanente dentro del sistema educativo chileno.

Actualmente, 2.540 establecimientos educacionales, desde jardines infantiles hasta liceos, cuentan con certificación ambiental vigente. Cada uno de ellos representa un esfuerzo colectivo y sostenido por integrar la sustentabilidad en la educación, y todos merecen reconocimiento por su compromiso, creatividad y perseverancia.

En esta publicación presentamos dieciséis experiencias destacadas, una por cada región de Chile, que reflejan la diversidad de territorios, realidades y miradas que coexisten bajo el sello del SNCAE. A través de ellas, buscamos visibilizar el impacto transformador del programa en más de veinte años de historia, mostrando cómo la educación ambiental ha echado raíces en nuestras comunidades educativas, construyendo redes de aprendizaje, acción y esperanza a lo largo del territorio nacional.

03

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DESTACADOS

Comunidades educativas
y su compromiso con la
educación ambiental.

01. COLEGIO ALEMÁN DE ARICA



Arica



Particular Pagado

1.122
estudiantesEducación Parvularia
Educación Básica
Educación MediaNivel de Certificación
Medio

Arica

Región
de Arica y
Parinacota

"RESPONSABLES HOY, SOSTENIBLES SIEMPRE".

(Forjadores Ambientales)



Archivo Colegio Alemán de Arica

El Colegio Alemán de Arica es una institución educativa ubicada en la entrada del Valle de Azapa. Aunque antiguamente este lugar se consideraba como área rural, ahora es parte del sector urbano. La institución está emplazada en un ambiente privilegiado que incluye jardines y un patio de olivos centenarios, en donde incluso se producen aceitunas, lo que constituye un entorno educativo particular en la zona norte del país. La institución ha mantenido un sello educativo de compromiso medioambiental desde antes del SNCAE, que se mantiene activo diariamente, destacando con prácticas educativas orientadas al reconocimiento y protección de la biodiversidad local.

¿POR QUÉ EL SNCAE?

El Colegio participó del SNCAE en 2009–2010 para integrarlo formalmente a su sello educativo. Actualmente, el establecimiento mantiene certificación de Nivel Medio. La necesidad de contar con un **marco institucional y técnico que ordenara** y diera continuidad a las acciones, el

currículo, la gestión y la relación con el entorno llevó a esta escuela a optar por el SNCAE. El diagnóstico y la autoevaluación permiten fijar metas claras y sostenibles, para fortalecer el compromiso ambiental y su sentido social en toda la comunidad.



“EL ENTORNO NATURAL AYUDA A LOS PROCESOS QUE SON TAN COMPLEJOS EN LA ACTUALIDAD, QUE TIENEN QUE VER CON LA SALUD MENTAL Y CON PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN”

Ingrid Rousseau,
Directora



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



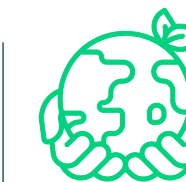
ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

La **educación ambiental se integra transversalmente** en Ciencias Naturales, Historia, Artes, Lenguaje y Educación Ciudadana. En el Colegio se prioriza el conocimiento del patrimonio natural local: avifauna, flora y ecosistemas regionales. A partir de este, se desarrollan metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y aprendizaje basado en retos (ABR) con acciones concretas y situadas.



ÁMBITO DE GESTIÓN

La gestión ambiental partió con campañas de sensibilización a estudiantes, apoderados y comunidad. Luego, en la escuela se instalaron puntos limpios para residuos sólidos, líquidos y orgánicos, así como un centro de acopio comunal de aceite. Actualmente, en el establecimiento se reciclan papeles, plásticos y botellas con apoyo de una empresa de reciclaje, además cuenta con compostaje y lombricultura. A nivel institucional rigen normas de eficiencia hídrica y energética, se prioriza la reutilización y se restringen los desechables, globos y las decoraciones de un solo uso.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

El Colegio Alemán de Arica **se involucra con vecinos y los condominios** de Azapa a través del punto limpio de aceite y brinda apoyo al Jardín infantil Granito de Arena del Hogar de Cristo. Además, el establecimiento tiene una alianza con la empresa Pepo's Plant para el huerto y con la Red de Observadores de Aves y Vida Silvestre de Chile (ROC) con quienes organizan charlas y salidas a humedales para la observación de aves. Los y las estudiantes participan en visitas a la U. de Tarapacá, Facultad de Agronomía en Azapa para observar la flora del lugar y el herbario. El Colegio colabora constantemente en temas de reciclaje y participa en campañas y concursos de reciclaje a nivel regional.

PRÁCTICA A DESTACAR



En este establecimiento se destacan las **prácticas educativas en torno a la biodiversidad local**.

En colaboración con la ONG Red de Observadores de Aves y Vida Silvestre de Chile (ROC) para realizar salidas a terreno en las que los y las estudiantes aprenden a reconocer las aves del humedal, y participan en la protección del picaflor de Arica, especie clasificada en peligro crítico de extinción según la UICN. En Educación Media, las y los estudiantes realizan proyectos de investigación científica en temáticas ambientales, específicamente biodiversidad marina y entomológica. Estos proyectos incluyen la investigación sobre parásitos en peces y el estudio de algas pardas con el apoyo de instituciones como el Instituto de Fomento Pesquero (IFOP).

DESAFÍOS:

Uno de los desafíos del establecimiento es lograr que el trabajo ambiental no dependa del esfuerzo concentrado de unos pocos docentes, sino que se convierta en un ámbito central, equiparable a la fuerza que tienen los sellos idiomáticos. Adicionalmente, el colegio enfrenta la limitación de su ubicación geográfica, pues está rodeado de condominios, sin contacto directo con juntas vecinales para una mayor vinculación territorial.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

La escuela proyecta que el sello ambiental sea un tema central y no solo vinculado a acciones aisladas. En este sentido, el objetivo es que el trabajo ambiental alcance la misma relevancia y reconocimiento que las certificaciones en idioma inglés y alemán que posee el colegio. Se busca involucrar más a la comunidad para que la educación ambiental se convierta en una actitud distintiva que caracterice a los y las estudiantes y se logre generar cambios.



Archivo Colegio Alemán de Arica

RESULTADOS Y LOGROS



- El Colegio se transformó en un punto limpio de reciclaje de aceite a nivel comunal, abierto a los vecinos.
- Se ha generado un **cambio de mentalidad en las y los estudiantes**, que se evidencia en la búsqueda activa de basureros para depositar sus desechos y en el cuidado espontáneo de los espacios durante las salidas a terreno.
- Los estudiantes de Educación Media **realizan investigación científica en temas ambientales** con el apoyo del Instituto de Fomento Pesquero (IFOP).
- Se han implementado normativas internas para reducir el consumo eléctrico y optimizar el uso del agua, además de restringir el uso de desechables y decoraciones de un solo uso.

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación estudiantil se articula mediante talleres y el grupo de **Forjadores Ambientales**, que reúne a estudiantes de 3º Básico a 2º Medio. El grupo está integrado por 57 estudiantes, quienes co-diseñan el plan de trabajo anual según sus intereses. Además, **entre el 60% y el 70% del alumnado se involucra** en actividades curriculares vinculadas a la temática ambiental. Las acciones incluyen salidas a terreno para la observación de aves, investigaciones escolares y trabajo en el huerto. El impacto se evidencia en conductas proambientales fuera del horario escolar, por ejemplo, cuando buscan contenedores para disponer correctamente los residuos durante actividades externas.

Anécdota

En el inicio del huerto escolar, un grupo de estudiantes fue sorprendido por sus profesoras descalzos, limpiando y regando con entusiasmo, sin preocuparse por mojarse, ni por posibles sanciones.

Cuando comenzaron las visitas a los humedales, llegaron a uno, sin autorización previa, por lo que el guardaparques los hizo retirarse. Desde entonces, el Colegio gestiona todos los permisos con anticipación.

02. LICEO ALCALDE SERGIO GONZÁLEZ GUTIÉRREZ

“LICEO QUE DEJA HUELLA EN EL DESIERTO”.



Pozo Almonte



Público (Municipal)



977
estudiantes



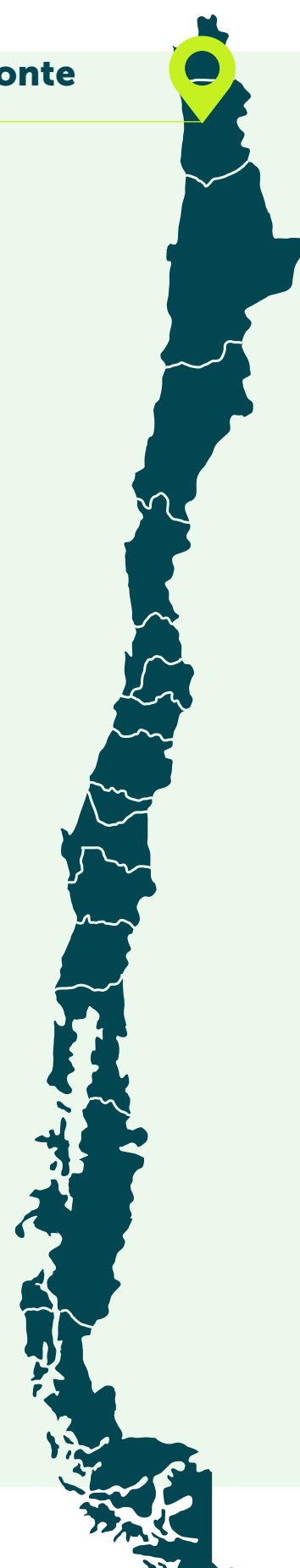
Educación Media



Nivel de Certificación
Excelencia

Pozo Almonte

Región de
Tarapacá



El Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, establecimiento público y polivalente con 60 años de historia en Pozo Almonte, imparte educación en modalidades diurna y nocturna para jóvenes y adultos. Se ha convertido en un referente nacional al instalar una gestión ambiental sólida en un contexto de alta vulnerabilidad, la cual alcanza al 80% de su matrícula. Su práctica central es **Huella en el Desierto**, organización funcional con personalidad jurídica creada en 2019 por funcionarios del propio liceo, que les ha permitido alcanzar una independencia administrativa clave para atraer recursos externos y financiar proyectos ambientales y educativos. En cuatro años, han gestionado más de 127 millones de pesos, que han sido destinados a diversas iniciativas. Entre ellas destaca la **Huerta Educativa del Tamarugal**, la más grande de la región, con 300 m² y 17 camas de cultivo. Asimismo, el liceo ha complementado su trabajo con la **asesoría a otros establecimientos** de la comuna en sus procesos de certificación ambiental, lo que ha consolidado al liceo como un actor que forma estudiantes y, a la vez, fortalece la educación ambiental en el territorio.



Archivo Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez

¿POR QUÉ EL SNCAE?

El Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez decidió reingresar al SNCAE luego de haber participado en ocasiones anteriores y proponerse como meta alcanzar el Nivel de Excelencia, tras haber sido certificado previamente en Nivel Medio. El proceso coincidió con un trabajo interno de recuperación y transformación de espacios en desuso del establecimiento,

que permitió instalar proyectos ambientales visibles y significativos para la comunidad escolar. A partir de estas mejoras, se fortaleció el vínculo con la SEREMI del Medio Ambiente de Tarapacá, lo que otorgó un **marco institucional claro para ordenar iniciativas**, acceder a orientación técnica y consolidar la certificación en torno a las prácticas ambientales que se desarrollan en el liceo.

“ESTO YA PARTIÓ, NOSOTROS YA NO QUEREMOS DETENERNOS. QUEREMOS IR MÁS ALLÁ”.

Lucía Espinoza,
Profesora



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



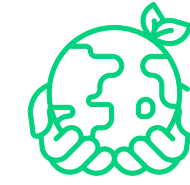
ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

La educación ambiental está **integrada formalmente en la malla curricular**. Destaca el **Taller de Medio Ambiente** obligatorio y calificado para 1º Medio en la Jornada Escolar Completa, con dos horas semanales. Este taller utiliza la Huerta Educativa del Tamarugal como eje práctico. Ahí, los estudiantes mantienen jardineras, podan, preparan semilleros, controlan plagas de forma natural y participan de una economía circular con la venta de parte de la producción para reinvertir en insumos. Además, se incorporan objetivos y contenidos ambientales en asignaturas específicas y en electivos del plan Humanista-Científico, así como en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), que también trabaja módulos en el huerto. Entre las metodologías se utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); el sistema hidropónico constituye uno de estos proyectos, coordinado por el Departamento de Ciencias, que incluye a los profesores de Química y Biología, y articulado con otras asignaturas.



ÁMBITO DE GESTIÓN

En gestión, la creación de **Huella en el Desierto** (2019), organización con personalidad jurídica formada por funcionarios, fue clave para atraer recursos externos y financiar proyectos que el liceo no podría costear por la vía tradicional. Gracias a esta figura, se han implementado el sistema demostrativo de paneles fotovoltaicos, una planta de ósmosis inversa cuyo residuo mineral riega jardines y árboles, así como proyectos de bioconstrucción en barro que habilitan salas al aire libre con materiales en desuso. A su vez, esta ha permitido mantener la **Huerta Educativa del Tamarugal**, basada en lombricultura y economía circular, además de un sistema hidropónico, compostaje, reciclaje y acciones de limpieza del entorno coordinadas desde la gestión directiva y extraescolar.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

El liceo mantiene una **vinculación constante con instituciones externas y la comunidad**. El establecimiento trabaja con la SEREMI del Medio Ambiente, la Municipalidad de Pozo Almonte, el Museo del Mar y las agrupaciones de la zona que trabajan con bioconstrucción y reutilización de materiales. Asimismo, el liceo apoya la construcción de huertas en otros dos establecimientos y asesora al Jardín Infantil Pequeños Pocitos en su postulación al SNCAE. Ahí, las y los estudiantes de Construcciones Metálicas y Atención de Párvulos participan en la construcción de un huerto miniatura. Además, el liceo funciona como organización estratégica del programa Quiero mi Barrio para replicar las construcciones de barro en el entorno. Por último, realiza acciones comunitarias sistemáticas como la **caminata anual por la salud y la limpieza**, que se extiende por 5 km y en la que participan alrededor de 800 personas, así como la limpieza del cementerio de Pozo Almonte.

PRÁCTICA A DESTACAR



La práctica emblemática de este establecimiento es la creación y funcionamiento de **Huella en el Desierto**, organización funcional con personalidad jurídica para gestionar recursos de manera autónoma. Gracias a ella, el liceo ha podido financiar proyectos como la bioconstrucción con residuos sólidos y ropa en desuso, que transforma sillas rotas, mangueras viejas, chatarra y fardos de ropa de la zona franca en bancas y fachadas de barro. Esta ha permitido mantener la **Huerta Educativa del Tamarugal** que es la más grande de la región, basada en lombricultura y economía circular, así como la instalación de sistemas de paneles fotovoltaicos y de ósmosis inversa. Esta práctica pone el acento en una gestión seria y sostenida, que no descansa solo en la vocación de unos pocos docentes, sino en una estructura formal que respalda el sello ambiental de la escuela.

DESAFÍOS:

Los desafíos de este establecimiento se vinculan con la **gestión de recursos y un cambio cultural interno**. Aunque la creación de Huella en el Desierto permite obtener fondos externos, al inicio hubo reticencia del personal que estaba preocupado de cumplir el currículum. Por otro lado, ha sido difícil impulsar proyectos innovadores, como la bioconstrucción en barro, con fondos que solo los reconocen como talleres sociales u oficios, así como sostener estructuras formales de participación estudiantil que se debilitan cuando cambian quienes están a cargo.

Anécdota

El liceo firmó un convenio con Huella en el Desierto, la Municipalidad de Pozo Almonte y el Jardín Infantil Pequeños Pocitos para acompañar la postulación de este último al SNCAE. Los niños de este establecimiento visitaron el liceo, plantaron sus primeras semillas y conocieron en terreno la experiencia del huerto. Las y los estudiantes de Construcciones Metálicas y Atención de Párvulos participan juntos en un huerto miniatura para el jardín.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

El liceo aspira a que el trabajo iniciado no se detenga y siga creciendo. Entre sus anhelos aparecen **involucrar a más funcionarios y estudiantes** en los proyectos, así como formalizar una cuadrilla ambiental permanente con identidad visible, por ejemplo, por medio de poleras propias. Asimismo, el establecimiento pretende avanzar hacia proyectos más ambiciosos, como el tratamiento de aguas servidas de los baños mediante grandes piletas con peces koi, para luego regar y abonar áreas verdes. Buscan, además, que el modelo de gestión y las soluciones concretas, como la plaza de barro, se proyecten al barrio y a las juntas de vecinos, de modo que la huella del liceo se note no solo en sus patios, sino en todo el entorno.



Archivo Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez

RESULTADOS Y LOGROS

- Proyecto de **bioconstrucción de una plaza** con cuatro bancas, con capacidad para 40 estudiantes, construida con barro y materiales en desuso.
- **Huerta Educativa del Tamarugal** con una superficie de 300 m², 50 m de largo, 12 m de ancho, 17 camas de cultivo y más de 100 plantas, incluidas 18 medicinales, que funciona con lombrices californianas.
- **Caminata anual por la Salud y la Limpieza:** recorrido de más de 5 km en el que participan aproximadamente 800 personas,

incluye tanto a las familias como a la comunidad y, durante esta, se recolecta basura en la carretera.

- Mejoras en infraestructura interna con materiales reutilizados realizada por los y las estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas, entre estos un espacio alternativo para 30 estudiantes.

2 horas semanales

de Taller de Medio Ambiente obligatorio y con calificación para todos los 1º Medios.

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación estudiantil combina instancias obligatorias y voluntarias. Los 1º Medios cursan el Taller de Medio Ambiente de 2 horas semanales en el que cuidan las jardineras y la Huerta Educativa del Tamarugal. Las y los estudiantes de Construcciones Metálicas y Atención de Párvulos colaboran en la construcción de un

huerto miniatura para el Jardín Infantil Pequeños Pocitos. Un grupo especialmente comprometido, denominado las "niñas de barro", trabaja voluntariamente en las tardes y lidera acciones comunitarias como la limpieza de la carretera y del cementerio, además de participar activamente en ferias medioambientales como expositoras y visitantes.



03. COLEGIO SAN PATRICIO DE ANTOFAGASTA

“PERSONAS QUE HARÁN UN MUNDO MEJOR”.



Antofagasta



Particular Pagado



730
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica
Educación Media



Nivel de Certificación
Excelencia

Antofagasta

Región de
Antofagasta

Con 25 años de trayectoria, el Colegio San Patricio de Antofagasta, ubicado en el sector norte de la ciudad, se ha caracterizado por un enfoque ambiental claro, alineado con el lema **“Personas que harán un mundo mejor”**. Desde 2014, ha consolidado su sello ambiental y suma 12 años consecutivos en el tramo de Excelencia SNCAE.

730

estudiantes matriculados

12

años de trayectoria de
Excelencia en el SNCAE



Anécdota

“La escuela fue sede de la entrega de certificaciones a otros establecimientos que contó con la participación de la SEREMI de MMA; en esta los forjadores montaron una muestra de huella, compost y huerto, para las comunidades que se certificaban. La obra “La flor más linda del desierto”, ganadora de Colorearte, vinculó las artes visuales con núcleos geológicos y la observación del caracol de la Chimba.



Archivo Colegio San Patricio de Antofagasta

¿POR QUÉ EL SNCAE?

Desde 2014 se adopta el SNCAE para **dar estructura y continuidad al trabajo ambiental**, que se articula con el MMA y con la Matriz Ambiental tanto en la planificación

pedagógica como en las actividades escolares. Este sistema ha permitido al establecimiento contar con un marco verificable y estable.

“EL
COMPROMISO
AMBIENTAL
ESTÁ EN
TODO, SE HAN
GENERADO
CAMBIOS EN
LOS HÁBITOS”.

Leslie Godoy,
Encargada de la certificación
SNCAE y coordinadora ambiental



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

La escuela integra el **enfoque ambiental en todas las áreas y en los niveles** de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. La planificación ambiental se articula con los contenidos de todas las asignaturas. En Matemática, por ejemplo, la unidad de geometría se realiza con materiales 100% reutilizados. Esto se evalúa en dos niveles: el primero en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes mediante rúbricas e indicadores por asignatura, puesto que evidencia el uso de material reciclado y calidad del producto ABP. En un segundo nivel, en la evaluación docente, con un indicador específico que verifica la implementación efectiva de la planificación ambiental en las clases y los materiales utilizados.



ÁMBITO DE GESTIÓN

El Comité Ambiental en este establecimiento se denomina **Equipo Verde** y opera como un departamento con siete profesoras, que se encargan de la planificación de actos, del calendario ambiental y de las campañas. La **planificación verde es parte del ejercicio profesional** de profesores y profesoras y se verifica con un indicador en la evaluación docente; además, su cumplimiento se evalúa acumulativamente en las asignaturas. Este colegio recicla papeles y plásticos, mantiene un huerto y cuenta con Forjadores Ambientales. A su vez, las tareas ambientales tienen tiempos asignados dentro de la carga horaria (acompañamiento a forjadores, riego del huerto, etc.).



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

El establecimiento mantiene un **trabajo sistemático con organizaciones** que permiten fortalecer la gestión ambiental y el impacto comunitario. Entre sus aliados están el Programa Gaviotín Chico, la Fundación Kennedy, CONAF, Desierto Azul y Protección Oceánica. Estos vínculos favorecen la realización de jornadas de limpiezas de playas y humedales lideradas por los Forjadores Ambientales, así como acciones coordinadas con el CEAL (Centro de Estudiantes). Este cuenta con una Comisión Ambiental y una persona encargada para asegurar la cobertura en toda la Enseñanza Media.

PRÁCTICA A DESTACAR



La práctica más destacada en el Colegio San Patricio de Antofagasta es la **transversalidad y estructura del trabajo curricular** que impulsa el Equipo Verde (Comité Ambiental). Este trabaja activamente para que los profesores y profesoras de todas las asignaturas incorporen la temática ambiental en sus planificaciones. Esta práctica se ha integrado en el ejercicio profesional por medio de un **indicador en la evaluación docente** que verifica el cumplimiento de la planificación verde. Además, el colegio reconoce y premia durante la cena de aniversario a las y los profesores que se destacan en el área ambiental.

DESAFÍOS:

El principal desafío que enfrenta el establecimiento es el tiempo, pues el trabajo del SNCAE requiere una organización integrada cuidadosamente en el cronograma de la escuela. Es fundamental que la coordinación ambiental se reúna con la directora académica al inicio del año para establecer las actividades relevantes, de lo contrario el trabajo ambiental “se va perdiendo”.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

El establecimiento se rige por el lema “Personas que harán un mundo mejor” y proyecta mantener el Nivel de Excelencia en la certificación. Pero más allá de esta, el objetivo de la escuela es que la comunidad educativa, apoderados y apoderadas, así como los y las estudiantes consideren que son parte de una escuela verde. Una de las metas a largo plazo es que las y los estudiantes egresados contribuyan a la sociedad y logren impactar en muchos aspectos de su vida. Además, la escuela se propone buscar profesores que quieran integrar el área ambiental en su práctica educativa.

RESULTADOS Y LOGROS

- **Cobertura total del enfoque ambiental** en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media.
- Geometría en Matemática con material 100% reutilizado (evidencia y verificación).
- **Participación sostenida en proyectos y campañas**, así como

hábitos instalados en la disposición responsable de residuos.

- Se adjudicaron recursos para comprar una máquina de coser que será utilizada por las y los estudiantes para confeccionar cojines a partir de uniformes sobrantes. Esto permitirá concientizar sobre la huella de los productos textiles.

7

profesoras conforman el Equipo Verde o Comité Ambiental

100

y más forjadores ambientales



Archivo Colegio San Patricio de Antofagasta

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación estudiantil es continua: los niños y niñas en Educación Parvularia son parte de los *Mini Forjadores*, en Educación Media hay más de 100 Forjadores Ambientales que realizan salidas educativas y limpiezas de humedales y playas. El

Centro de Estudiantes (CEAL) cuenta con una Comisión Ambiental que coordina y asegura la participación amplia de todos los estudiantes de Educación Media. Las familias se involucran, participando de las actividades en terreno, especialmente en las jornadas de limpieza de humedales.



04. ESCUELA SAN PEDRO

"AGRICULTORES Y AMBIENTALISTAS DEL PRESENTE".



Copiapó



Público (SLEP)



400
estudiantes



Educación Básica
Educación Media



Nivel de Certificación
Básico

Copiapó

Región de
Atacama

La Escuela San Pedro se sitúa en un sector rural de Copiapó, a 31 kilómetros de la ciudad. La principal actividad económica de este lugar es la agricultura, con productoras de aceitunas, aceite de oliva y hortalizas. Históricamente, la escuela ha consolidado un sello agrícola, pues el plan de estudio considera horas de huerto escolar. La institución se define como comunitaria, porque las y los apoderados, así como los vecinos y vecinas participan activamente del proyecto educativo. A través de su compromiso con el SNCAE y el trabajo agrícola, la escuela busca **consolidar un modelo de educación pertinente a su realidad** y ofrecer continuidad a sus estudiantes en un futuro liceo técnico-profesional agrícola.

El equipo

Avanzada Ambiental

está conformado por algunos estudiantes líderes, 6 profesores y 2 asistentes de la educación.

11

delegados de huerto,
uno por curso.



¿POR QUÉ EL SNCAE?

La decisión de certificarse surgió inicialmente en 2020, en coherencia con el sello agrícola del establecimiento. Aunque el proceso enfrentó complejidades debido a la pandemia, se retomó con fuerza en 2023 con la formación del equipo Avanzada Ambiental, compuesto por docentes, asistentes de la educación

y estudiantes líderes. El SNCAE fue considerado como una oportunidad para dar un sentido pedagógico al trabajo agrícola, para fortalecer la identidad institucional y **consolidar el compromiso ambiental** por medio de la participación activa de toda la comunidad.



Archivo Escuela San Pedro

“SOMOS LOS AGRICULTORES Y AMBIENTALISTAS DEL PRESENTE. NUNCA ME GUSTA HABLAR DEL FUTURO PORQUE COMO QUE NUNCA VA A LLEGAR. YO DIGO DEL PRESENTE PORQUE NOSOTROS LO HACEMOS AHORA, EN EL AHORA”.

Estela Castillo,
Directora



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

El **Huerto Escolar** forma parte del plan de estudios, con un mínimo de dos horas semanales de trabajo por curso, como asignatura práctica vinculada a Ciencias Naturales. Esta se evalúa mediante rúbricas de participación con metas y objetivos por clase que son monitoreadas por las y los profesor y revisados por la UTP. La metodología central de este trabajo es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite profundizar y formalizar los conocimientos agrícolas de las y los estudiantes. A través de **actividades experimentales**, como la selección de mezclas de suelo o la búsqueda de condiciones óptimas de germinación, se promueve el uso del método científico y el aprendizaje por ensayo y error.

El huerto es un espacio interdisciplinario que se articula con otras asignaturas y favorece la educación al aire libre. Las clases se desarrollan directamente en las naves de cultivo o en la sala del huerto, un espacio abierto para las y los docentes que deseen integrarlo a sus prácticas pedagógicas.



ÁMBITO DE GESTIÓN

La gestión ambiental en la Escuela San Pedro se sustenta en la **infraestructura y las fuentes de recursos** que garantizan el **funcionamiento del huerto**. Este cuenta con dos naves de cultivo con sistemas de riego tecnificado e instalaciones de compostaje y lombricultura. El suministro de agua está asegurado mediante un pozo de 103 metros de profundidad con bomba doble de respaldo, donado por la Minera Candelaria. En las labores prácticas y de mantenimiento del sistema se involucra directamente a estudiantes y profesores. El financiamiento se realiza con recursos públicos del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) para la adquisición de herramientas, fertilizantes y tuberías, que se complementa con aportes privados y comunitarios. Las y los apoderados, por ejemplo, contribuyen con abonos, semillas, maquinaria y trabajo voluntario. Cada curso, por su parte, realiza una contribución anual al huerto durante la celebración del aniversario escolar. Asimismo, se implementa un modelo de **economía circular** que optimiza el uso de todos los recursos disponibles. Por ejemplo, los desechos orgánicos de JUNAEB y las podas van a la vermicompostera para su reutilización.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

La escuela mantiene una **fuerte vinculación con su comunidad**. Las y los apoderados, así como vecinos del establecimiento apoyan el huerto con trabajo y maquinaria. Se sostienen **lazos interculturales con comunidades** Colla Serranía Poblete y diaguita Valle Fértil que participan en ceremonias de siembra y cosecha. La escuela articula, a su vez, vínculos con autoridades regionales, universidades y empresas agrícolas para realizar acciones conjuntas. Entre estas, se destaca la de limpieza del humedal Totoral que se coordinó con la Seremi de Medio Ambiente.

La principal instancia de vinculación de este establecimiento es la Feria Agraria, que desde 2020 reúne a otras escuelas, autoridades y unas 120 personas externas. En ella, cada curso se hace responsable de la siembra y la preparación de alimentos de una especie particular. Este trabajo integra lo pedagógico y la comunidad, al mismo tiempo, permite establecer un circuito de economía circular, pues parte de la producción se vende para generar recursos que son utilizados en las acciones ambientales.

PRÁCTICA A DESTACAR



La escuela destaca la **Feria Agraria**, una muestra anual que articula lo pedagógico con la vinculación comunitaria y la economía circular. Cada curso se encarga de cultivar, cosechar y preparar alimentos de una especie que exponen en la feria. Una parte de la producción se vende para generar recursos, el resto se utiliza en la escuela y se comparte con las familias, para cerrar así un modelo de economía circular. Otra práctica destacada que tuvo su primera versión este año es la **producción de aceite de oliva**. Las y los estudiantes recolectaron las olivas que fueron llevadas a una planta local, donde pudieron seguir el proceso de producción del aceite.

DESAFÍOS:

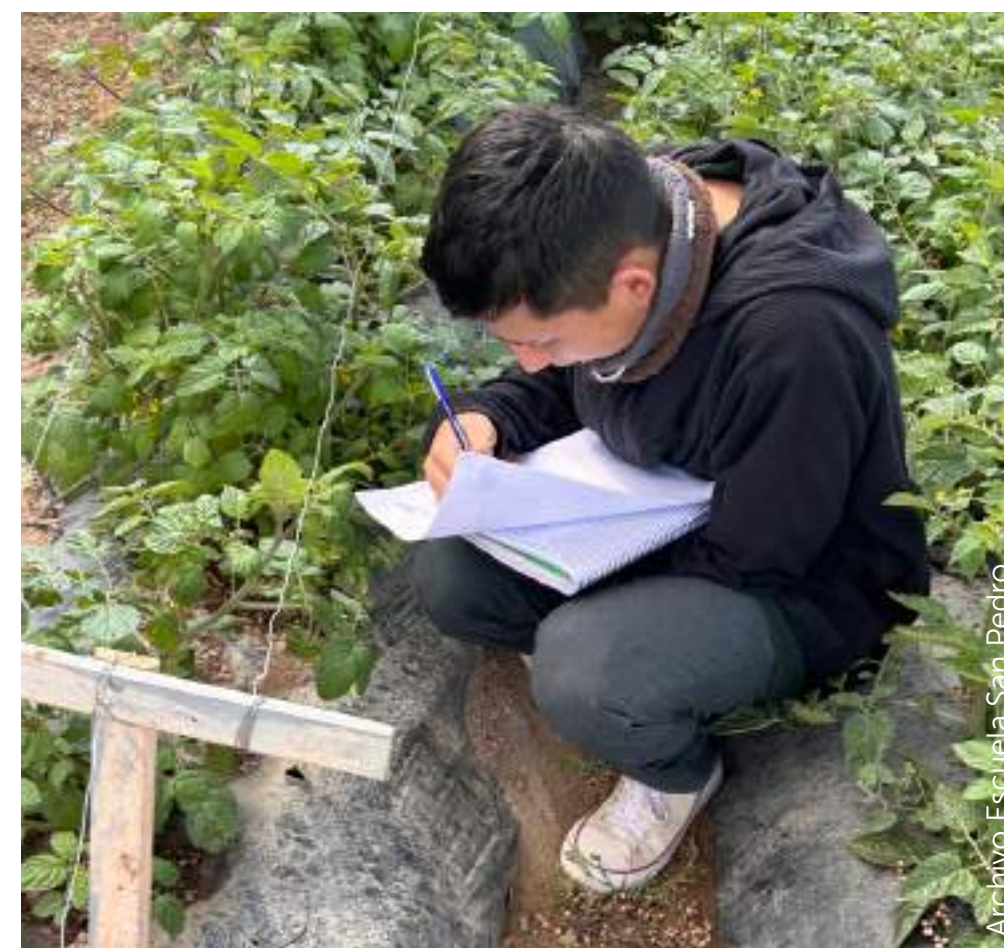
El principal desafío de este establecimiento es consolidar la transición hacia un liceo técnico-profesional agrícola. Este cambio busca ofrecer una educación de Enseñanza Media pertinente a la realidad de sus estudiantes rurales y al 20% de estudiantes extranjeros, cuyas familias a menudo trabajan como recolectores. Otro reto es **mantener el financiamiento sostenible de los proyectos ambientales**, que los gastos de campo y la operatividad del huerto no dependan únicamente de aportes privados y comunitarios, dada la dificultad en la gestión de recursos públicos (SLEP) para estos fines.

Anécdota

El proyecto de la Escuela San Pedro ha generado momentos memorables, como un rábano del tamaño de un zapato exhibido orgullosamente por un estudiante, así como la práctica de invitar a los jefes de la administración municipal a trabajar directamente en el huerto con rastrillo y azadón para involucrarlos en los procesos de siembra.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

La tramitación oficial para el reconocimiento de Enseñanza Media comienza en 2026. El establecimiento proyecta consolidar el tránsito hacia una educación técnico profesional agrícola para sus estudiantes. Además, se buscan fondos, como los proyectos de la Fundación para la Innovación Agraria (FIA), para estudiar e implementar el modelo técnico agropecuario.



RESULTADOS Y LOGROS



- **Mejoras en la convivencia** y motivación estudiantil, el huerto es considerado la parte preferida del establecimiento.
- Las y los estudiantes aprecian mucho el trabajo en el huerto.
- Creación del grupo **Avanzada Ambiental**, conformado por algunos estudiantes líderes, 6 profesores y 2 asistentes de la educación.
- **Consolidación de la Feria Agraria** como evento anual, con una quinta versión con alta participación comunitaria.
- Producción exitosa de la primera versión de aceite de oliva elaborado en la escuela.
- Implementación de dos naves de cultivo con riego tecnificado, compostaje y lombricultura.
- Aumento de la matrícula desde 210 a cerca de 400 estudiantes en un periodo de 7 años.
- **Mejora del rendimiento académico** de las y los estudiantes en Ciencias Naturales, debido a que la asignatura de huerto tributa con calificaciones altas dado el interés estudiantil en el trabajo en ese espacio.

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

Los niños, niñas y adolescentes participan activamente en el trabajo del huerto puesto que este es parte del plan de estudios para todos los cursos de esta escuela. También existe un sistema de liderazgo estudiantil con **un delegado de huerto por curso** que comunica la información a sus compañeros y compañeras. Las y los estudiantes son protagonistas en el trabajo logístico

y de mantenimiento del sistema de riego tecnificado. Además, se involucran en proyectos científicos, como la producción de fertilizante a partir de cuescos de paltas, en las ceremonias de siembra con las comunidades originarias y en la implementación del modelo de economía circular de la Feria Agraria. Para muchos estudiantes, trabajar en el huerto se considera un premio, lo que potencia su motivación.

05. COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

“EL PROYECTO AMBIENTAL INTEGRA A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN TORNO A LA SOSTENIBILIDAD, LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LA VIDA SALUDABLE”.



Coquimbo



Particular Subvencionado



954
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica
Educación Media



Nivel de Certificación
Medio

Coquimbo

Región de
Coquimbo

El Colegio Cristóbal Colón inició su camino en la certificación ambiental con la actualización de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Durante este proceso, las y los apoderados, estudiantes y docentes plantearon la necesidad de incorporar la **dimensión ambiental como valor central** del quehacer educativo del establecimiento. Desde entonces, han desarrollado un laboratorio medioambiental, proyectos de compostaje, huertos, lombricompostaje y bioconstrucción, prácticas que se han vinculado con el currículo y la vida cotidiana de sus estudiantes. La integración de todos los estamentos, desde los delegados ambientales por curso hasta el consejo escolar, para fomentar aprendizajes significativos y el desarrollo de una **cultura ambiental compartida**, ha sido clave en la implementación de este proyecto.

2

delegados ambientales
por curso.

32

líderes en Enseñanza
Media.



Archivo Colegio Cristóbal Colón

¿POR QUÉ EL SNCAE?

El SNCAE ha permitido **ordenar, formalizar y proyectar el trabajo ambiental** del establecimiento, más allá de iniciativas aisladas. Durante la actualización del Proyecto Educativo Institucional, la comunidad educativa coincidió en la necesidad de integrar el cuidado del medioambiente como valor institucional. El sistema de certificación entregó una pauta clara para alinear la gestión, el currículo y

la vinculación con el entorno. Esto facilitó la continuidad del proyecto ambiental, los recursos para este y la posibilidad de proyectarlo a futuro. Esta formalización permitió que la comunidad educativa articulara acciones que van desde el compostaje y los huertos hasta la corrida familiar, las que fortalecen tanto la identidad ambiental como la convivencia escolar.



“EL PROPÓSITO SIEMPRE FUE INTEGRAR A TODA LA COMUNIDAD: TODOS SUMAMOS, NADIE QUEDÓ FUERA”.

Angélica Bravo,
Directora

“CON LOS RECURSOS DISPONIBLES FUIMOS CREANDO PROPUESTAS DE SUSTENTABILIDAD, DEMOSTRANDO QUE CON AUSTRERIDAD TAMBIÉN SE PUEDE AVANZAR MUCHO”.

Dusan Koscina,
Cordinador ambiental



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

El establecimiento cuenta con un **laboratorio ambiental** con invernadero, bancales, terrazas, zona de lombricompostaje y aula al aire libre. Las y los docentes planifican unidades didácticas vinculadas al currículo de Ciencias Naturales y Sociales, con actividades prácticas como polinización, observación de plantas, fomento de biodiversidad y visitas a humedales. En Enseñanza Media, los Grupos Profesionales de Trabajo (GPT) de cada área integran el enfoque ambiental en sus asignaturas, para articular proyectos interdisciplinarios.



ÁMBITO DE GESTIÓN

La **gestión ambiental se ha formalizado** en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento. Además, se han incorporado recursos para traslado y logística, los que permiten llevar periódicamente a las y los estudiantes al laboratorio medioambiental. Existe una **delegación medioambiental** que reúne a dos estudiantes por curso para asegurar la participación estudiantil en el diseño y ejecución de las iniciativas en esta materia.

Además, en el colegio se han implementado estrategias de compostaje de residuos orgánicos del casino y de reciclaje de papeles y cartones que permiten financiar proyectos estudiantiles. Asimismo, se llevan a cabo acciones de bioconstrucción, agroecología y regeneración de suelos.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

El Colegio Cristóbal Colón organiza una **“Corrida Familiar”** de alto impacto comunitario en la que participan las y los apoderados, exalumnos, carabineros, además de la Municipalidad y otras organizaciones locales. La comunidad educativa desarrolla actividades de limpieza de playas, visitas a centros de reciclaje (CAS) y proyectos de reforestación en sectores colindantes. El establecimiento ha creado vínculos con el Centro de Estudios Avanzados en Zonas Áridas (CEAZA), la Municipalidad de Coquimbo y el programa “Quiero Mi Barrio”, que han aportado insumos como lombricomposteras para apoyar los talleres de educación ambiental que la fundación Colón ofrece a las familias y apoderados.

PRÁCTICA A DESTACAR



El **Laboratorio Medioambiental** es el corazón del proyecto educativo del Colegio Cristóbal Colón. Más que un huerto, constituye un escenario pedagógico integral con invernadero, bancales, compostaje y aula al aire libre, donde se articulan los Objetivos de Aprendizaje del currículo con metodologías activas como el ABP y la educación al aire libre.

Este espacio y sus usos permiten a los estudiantes aprender ciencias de forma vivencial, promover la biodiversidad y desarrollar hábitos de vida saludable al llevar productos de la huerta a sus hogares. Al mismo tiempo, fortalece la **convivencia escolar y la participación comunitaria**. El laboratorio es un verdadero pulmón verde y un referente de innovación pedagógica en un territorio marcado por la escasez hídrica.

DESAFÍOS:

El establecimiento reconoce como principales desafíos la **sensibilización comunitaria** para lograr una mayor participación de todos los actores, así como la **gestión hídrica** mediante la reutilización de aguas grises y lluvias que hagan frente a la escasez de este recurso en el norte chico. Sostener en el tiempo el compromiso de las y los estudiantes, docentes, apoderados y asistentes de la educación para asegurar que el proyecto ambiental permanezca y se fortalezca a largo plazo, es uno de los desafíos que se reconocen en esta escuela.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

El establecimiento proyecta para los próximos 4 años avanzar hacia convertirse en una **escuela autosustentable** en términos hídricos y energéticos, así como a consolidar el laboratorio ambiental como pulmón verde y espacio de convivencia escolar. La comunidad anhela consolidar el Nivel de Excelencia SNCAE y convertirse en un **referente regional en innovación educativa ambiental**.

Anécdota

Un estudiante de 12 años insistió en cosechar una lechuga para llevarla a su hogar, gesto que reflejó no solo su compromiso con el proyecto, sino también un cambio positivo en su autoestima y en sus hábitos alimenticios hacia una vida más saludable.



Archivo Colegio Cristóbal Colón

RESULTADOS Y LOGROS



El colegio destaca la **delegación medioambiental**, integrada por 32 estudiantes líderes, como un motor de participación activa. Asimismo, resalta la implementación exitosa del compostaje y el reciclaje, acciones que han involucrado un trabajo colaborativo tanto del Centro de Alumnos como de las manipuladoras de alimentos del casino. A ello se

suma el desarrollo de prácticas agroecológicas, producción de hortalizas, reforestación y bioconstrucción, que han fortalecido la identidad ambiental de la comunidad escolar. Estos avances se reflejan en la mejora de los hábitos de vida saludable de las y los estudiantes y en el **fortalecimiento de la convivencia escolar**, al consolidar proyectos colectivos que vinculan a toda la comunidad educativa.

1

laboratorio ambiental institucionalizado como escenario pedagógico.

+ de 10

prácticas ambientales integradas, entre ellas huertos, compostaje, lombricompostaje, bioconstrucción y reforestación.

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

Cada curso elige dos delegados ambientales que forman parte de la Comisión Ambiental. Estos lideran campañas internas, coordinan a sus compañeros y compañeras y

trabajan junto al Centro de Alumnos en la gestión ambiental. Las y los estudiantes participan en actividades comunitarias como limpiezas de playas y proyectos de reforestación.

06. COLEGIO LUIS CRUZ MARTÍNEZ

“EL SNCAE NOS HA AYUDADO A AVANZAR PROGRESIVAMENTE EN LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO”.



Quilpué



Público (Municipal)



585
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica
Educación Media



Nivel de Certificación
Excelencia

Quilpué

Región de
Valparaíso

El Colegio Luis Cruz Martínez inició su camino en educación ambiental el año 2013, a partir de la inquietud de una docente que se transformó en un **compromiso compartido** por toda la comunidad. El punto clave para dar continuidad y trascendencia a este trabajo ha sido la incorporación de la educación ambiental en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan de Mejoramiento Educativo. Esto les ha permitido asegurar recursos y contar con una planificación más allá del trabajo y la voluntad individual.

12

años de trayectoria en
educación ambiental.

5

proyectos FPA
ejecutados.



Archivo Colegio Luis Cruz Martínez

¿POR QUÉ EL SNCAE?

Para el establecimiento, el SNCAE ha sido una herramienta fundamental para **consolidar su sello de sustentabilidad**. El proceso comenzó hace más de 12 años y desde entonces, la comunidad educativa ha trabajado para integrar el componente ambiental en su

proyecto educativo, no solo como una actividad extracurricular, sino como un eje central de su propuesta pedagógica. Esto les ha permitido avanzar paulatinamente desde el Nivel Básico hacia la certificación de Excelencia.



Archivo Colegio Luis Cruz Martínez

“LAS BUENAS INTENCIONES SON VALIOSAS, PERO CONTAR CON RECURSOS CLARAMENTE DEFINIDOS EN EL PME PERMITE A LAS ESCUELAS GESTIONAR DE MANERA MÁS AUTÓNOMA Y ORGANIZADA, LO QUE A SU VEZ FACILITA LA CONCRECIÓN EFECTIVA DE LAS INICIATIVAS.

Corina Álvarez,
Jefa de la Unidad Técnico-
Pedagógica (UTP)



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

La **incorporación de la educación ambiental** en los **instrumentos de gestión** ha sido clave para dar continuidad al trabajo del establecimiento, así como para integrarlo en el ámbito pedagógico. En este contexto, destaca la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que comenzó durante la pandemia y que involucra a las y los estudiantes en dos proyectos semestrales vinculados al medio ambiente. Esta metodología ha permitido un **trabajo interdisciplinario** que articula diversas asignaturas en torno a la sustentabilidad. Se destacan, a su vez, las salidas pedagógicas a lugares como el Parque Nacional La Campana o la Reserva Nacional Lago Peñuelas. Estas promueven la vinculación de las actividades pedagógicas con el entorno cercano al establecimiento.



ÁMBITO DE GESTIÓN

El Colegio Luis Cruz Martínez cuenta con una **larga trayectoria en gestión ambiental** que comenzó con un punto limpio, continuó con huertos y con energías renovables, mediante el uso de paneles solares que abastecen al laboratorio y a la biblioteca. En esta misma línea, se instaló un termo solar y un sistema de riego automatizado que optimiza el uso del agua en el establecimiento. Varios de estos logros se deben al Centro de Padres y Apoderados, así como a la postulación a fondos concursables, como el Fondo de Protección Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente. Actualmente, participan en un proyecto internacional para instalar un estanque de agua, con el que esperan contribuir a su comuna, en respuesta a los incendios forestales y la escasez hídrica.

Por otra parte, el establecimiento cuenta con un Comité Ambiental activo que se reúne semanalmente y dispone de horas asignadas para su coordinación, lo que refleja la relevancia institucional de la educación ambiental.

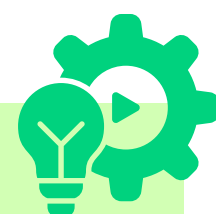


ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

El colegio ha establecido fuertes **lazos con organizaciones ambientales** de Quilpué, entre ellas, la Municipalidad de Quilpué, centros ambientales y juntas de vecinos. Con estos últimos, la comunidad educativa ha apoyado en la limpieza y recuperación de humedales, ecosistemas clave de su entorno.

De igual forma, la vinculación con diversas universidades ha sido importante no solo para impulsar iniciativas de investigación, educación y gestión ambiental, sino también para acercar a los estudiantes a la educación superior, pues les ha permitido ampliar sus horizontes y motivarlos a proyectarse hacia nuevas oportunidades.

PRÁCTICA A DESTACAR



La **implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, metodología instalada durante la pandemia y que continúa hasta hoy, ha sido fundamental para lograr un trabajo articulado entre distintas asignaturas. Asimismo, el ABP les ha permitido involucrar a todas y todos los docentes, además de desarrollar proyectos que responden a las necesidades y desafíos del entorno. Parte de este trabajo los llevó a **participar de la COP-26** con proyectos de química verde que abordaron desafíos concretos de la comunidad. Las y los estudiantes se reunieron con sus pares de Glasgow, Escocia, para intercambiar ideas y experiencias sobre el cambio climático. Esta participación es reconocida por el establecimiento como un hito clave en su trayectoria y una experiencia inolvidable para quienes asistieron.

▾ DESAFÍOS:

Uno de los principales desafíos del establecimiento ha sido lograr que todos los miembros de la comunidad educativa se **involucren y se comprometan** con el cuidado del medio ambiente. Asimismo, se reconoce como un reto lograr que las y los docentes integran la educación ambiental en sus planificaciones.

Este avance ha sido posible gracias al trabajo constante con las y los docentes, a partir de instancias como los Consejos Verdes en las jornadas de profesores, espacios de planificación docente en terreno que las y los involucra con el sello y las actividades del establecimiento.

Hacia el futuro, el establecimiento identifica como un desafío mantenerse actualizado en nuevas metodologías y tendencias en educación ambiental, con el fin de fortalecer los conocimientos y habilidades de las y los estudiantes.

▾ PROYECCIONES Y ANHELOS:

El establecimiento proyecta continuar con el fortalecimiento del trabajo desarrollado para **consolidarse como un referente en educación ambiental** para la sustentabilidad, tanto a nivel regional como nacional. El anhelo de la comunidad educativa es que todos los establecimientos incorporen esta mirada y ser un modelo inspirador para otras escuelas.

“EL COLEGIO ESTÁ INSERTO EN UN TERRITORIO, AL CUAL SE DEBE”.



Archivo Colegio Luis Cruz Martínez

Archivo Colegio Luis Cruz Martínez



RESULTADOS Y LOGROS

La educación ambiental ha tenido un **impacto positivo** en la **convivencia escolar**, incluso se han incorporado medidas reparatorias en el Manual de Convivencia vinculadas al trabajo comunitario y al cuidado del entorno. De esta manera, las y los estudiantes participan en acciones que mejoran la calidad de vida en el establecimiento.

Asimismo, el Colegio Luis Cruz Martínez ha experimentado un alza sostenida en los resultados SIMCE de los últimos años y cuenta con puntajes nacionales en la Prueba de Acceso a la Educación Superior. El establecimiento considera estos logros como resultados de la vinculación entre la educación ambiental y las formas de enseñanza centradas en el “saber hacer”.

▾ PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación estudiantil es un pilar del trabajo de este establecimiento. Cada curso, desde los niveles de Educación Parvularia, cuenta con un **delegado ambiental** que forma parte de la directiva de su curso. Las y los delegados se encargan de difundir información entre sus compañeros y compañeras, así como de proponer acciones en torno al cuidado del entorno. Por otro lado, el Centro de Alumnos integra representantes en el Comité Ambiental, para asegurar que las decisiones en esta materia consideren la opinión de las y los estudiantes.

Anécdota

Durante su participación en la COP-26, las y los estudiantes identificaron un problema local: un cementerio de perritos que emitía malos olores. Con el profesor de química, trabajaron en una solución para contrarrestar el problema por medio del uso de cal.

07. ESCUELA JUAN DE DIOS ALDEA

“EN CONJUNTO CREAMOS UNA MEJOR ESCUELA: LA SUSTENTABILIDAD COMO UN PROYECTO COMUNITARIO Y DE ESPERANZA EN LA PINTANA”.



La Pintana



Público (SLEP)



180
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica



Nivel de Certificación
Medio

La Pintana

Región
Metropolitana
de Santiago

La Escuela Juan de Dios Aldea, ubicada en la entrada de la población El Castillo en La Pintana, ha pasado de ser un establecimiento de puro cemento a tener un **sello de sustentabilidad reconocido por la comunidad**. A partir del año 2018, con la llegada de una nueva dirección y el liderazgo docente en ciencias, la escuela se incorporó al SNCAE. Su experiencia ha estado marcada por la creación del Agroparque Sustentable, un espacio pedagógico con huertos, invernadero y aulas verdes, que busca transformar el contexto adverso de microbasurales y vulnerabilidad social en oportunidades de aprendizaje y vida comunitaria.

1

Agroparque Sustentable con invernadero y aulas verdes

10 a 15

estudiantes integraron la brigada ambiental en su momento más activo



Archivo Escuela Juan de Dios Aldea por MMA

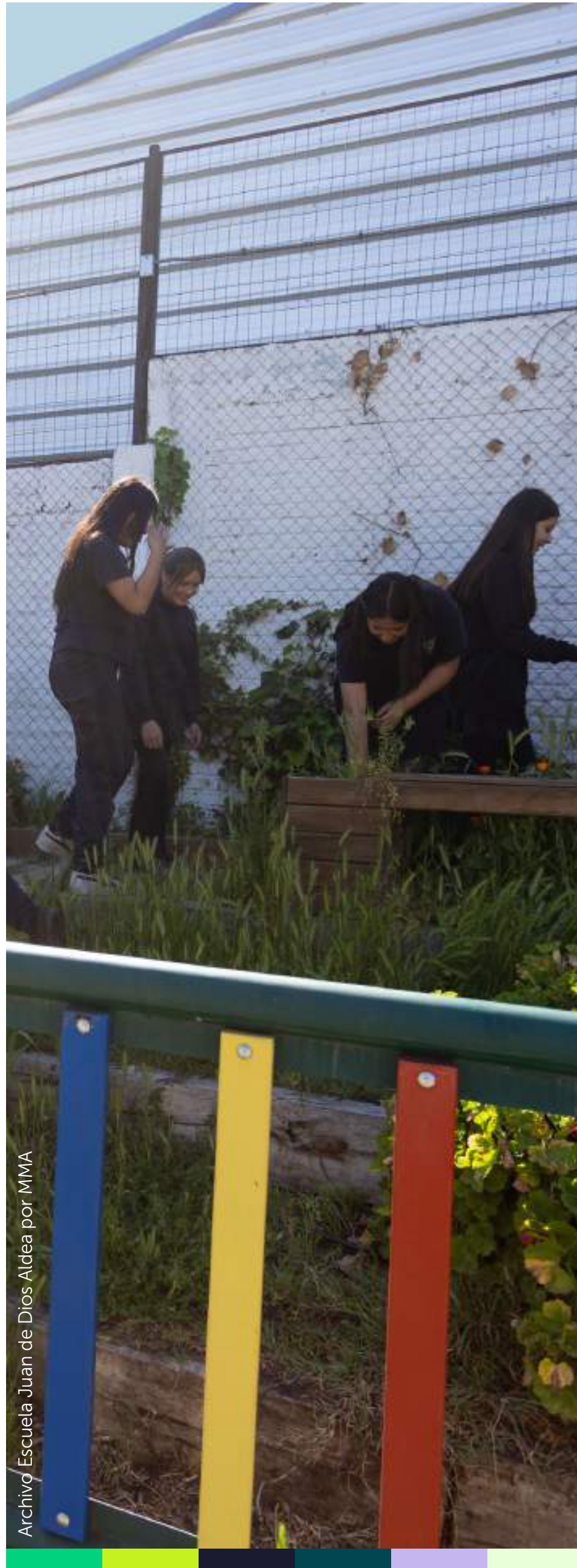
¿POR QUÉ EL SNCAE?

La decisión de incorporarse al SNCAE nació en 2018 con el impulso de una nueva dirección y la demanda de la propia comunidad escolar, que pedía espacios verdes en una escuela construida con cemento. Las y los estudiantes reclamaban bancas, áreas de resguardo y contacto con la naturaleza, pues muchos viven en contextos de hacinamiento sin patios ni jardines.

El SNCAE se convirtió en la herramienta que permitió **ordenar y formalizar las iniciativas ambientales**, darles continuidad y proyectarlas como parte del sello institucional. Desde

ahí surgió la creación de la brigada ambiental, los primeros huertos y la consolidación del Agroparque Sustentable. Acciones en las que se coordinan labores de docentes, familias y estudiantes en torno a un objetivo común.

Más allá de beneficios económicos, el SNCAE ha significado **una nueva mirada educativa y comunitaria**, que abre oportunidades de aprendizaje socioemocional, de gestión pedagógica y de participación en concursos y proyectos externos, como el recientemente adjudicado bosque nativo, que permitirá ampliar las áreas verdes del establecimiento.



“EMPEZAMOS CON TACA-TACAS Y BANCALES IMPROVISADOS, HOY TENEMOS UN AGROPARQUE QUE DA IDENTIDAD A NUESTRA ESCUELA”.

Jocelyn Bacigaluppo,
Profesora de ciencias



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

La sustentabilidad se ha incorporado en el Proyecto Educativo Institucional y se **trabaja transversalmente** desde el **Taller de Sustentabilidad**, que articula efemérides ambientales, contenidos de ciencias y proyectos interdisciplinarios. Se han desarrollado prácticas de aprendizaje basado en proyectos (ABP) y educación al aire libre, que vinculan asignaturas como música, artes y lenguaje con temáticas ambientales, y que promueven que los cursos se hagan cargo de sectores verdes del establecimiento.



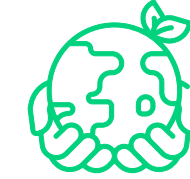
Anécdota

La crianza de gallinas y colmenas no solo acercó a los estudiantes al mundo natural, sino que también se convirtió en un recurso socioemocional: niños con dificultades conductuales lograban regularse al alimentar y cuidar a los animales.



ÁMBITO DE GESTIÓN

La escuela creó el **Agroparque Sustentable**, que incluye invernadero, aulas verdes y huertos comunitarios. Aunque los cambios administrativos (de Municipal a SLEP) han dificultado la continuidad de apoyos externos, la comunidad escolar ha sostenido el proyecto a través de la autogestión, con turnos de cursos para mantener áreas verdes y campañas internas como el Concurso Verde. Además, cuentan con luminarias LED y paneles solares que reducen el consumo energético.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

La escuela Juan de Dios Aldea ha enfrentado un contexto complejo, marcado por microbasurales en el sector El Castillo. Por esta razón, ha impulsado actividades de limpieza, ferias sustentables y talleres abiertos a familias, que permiten articular la participación de apoderados y vecinos. Entre sus colaboradores permanentes destaca La Liga, organización que apoya con talleres de gestión ambiental, semillas y plantaciones. Más recientemente, el establecimiento ganó un proyecto de bosque nativo para intervenir nuevos espacios verdes, el que consolida su **compromiso territorial**.

PRÁCTICA A DESTACAR



El **Agroparque Sustentable** es la práctica pedagógica más significativa de la escuela. Conformado por huertos, aulas verdes e invernadero, este se transformó en un espacio de aprendizaje transversal para el trabajo en todas las asignaturas e incorporar la sustentabilidad a la vida cotidiana. En sus inicios, este espacio incluyó experiencias innovadoras como la crianza de gallinas y la instalación de colmenas, que fortalecieron el vínculo socioemocional de niñas y niños y promovieron la convivencia escolar.

▾ DESAFÍOS:

El establecimiento enfrenta como principales desafíos el **reactivar y consolidar la brigada medioambiental**, con la incorporación de estudiantes desde la primera infancia para asegurar su continuidad. A su vez, la recuperación y mantención del sector biológico con colmenas y gallinero, como recurso pedagógico y socioemocional clave. Por último, la escuela tiene el desafío de asegurar recursos estables en el marco del SLEP, que permitan sostener las prácticas ambientales sin depender únicamente de apoyos externos o coyunturales.

▾ PROYECCIONES Y ANHELOS:

La escuela busca **consolidar su sello sustentable** como parte de la identidad escolar y que la comunidad educativa se sienta parte activa del cuidado del medio ambiente. Aspira a recuperar el Agroparque mediante la ampliación de los huertos y las aulas verdes, para convertirse en referente en la comuna de La Pintana como una escuela pública que, pese a la adversidad, transforma su entorno en un espacio seguro, verde y educativo.

RESULTADOS Y LOGROS



- Obtención del Nivel Básico SNCAE en 2019 y Nivel Medio en el ciclo siguiente.
- Creación del Agroparque Sustentable como espacio pedagógico reconocido.
- Desarrollo de la brigada ambiental con una participación de 10 a 15 estudiantes.
- Incorporación de paneles solares y luminarias LED.
- Participación en proyectos y concursos ambientales, adjudicación de un proyecto de bosque nativo en 2025.



Archivo Escuela Juan de Dios Aldea por MMA

▾ PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

El **Centro de Alumnos** y la **brigada ambiental han sido protagonistas** de la gestión en esta materia. Aunque la brigada se ha visto debilitada al depender de los cursos de octavo, el colegio proyecta reactivarla desde los primeros niveles, lo que permitirá generar un proceso

formativo continuo. Los estudiantes participan activamente en el Agroparque, en ferias sustentables y campañas de reciclaje, acciones que fortalecen el sentido de pertenencia y responsabilidad con el entorno de niños y niñas.

08. ESCUELA SAN FRANCISCO DE ASÍS

“EMPIEZA HACIENDO LO NECESARIO Y DESPUÉS LO POSIBLE, Y DE REPENTE TE ENCONTRARÁS HACIENDO LO IMPOSIBLE” (SAN FRANCISCO DE ASÍS).



Mostazal



Público (Municipal)



206
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica



Nivel de Certificación
Medio

Mostazal

Región del
Libertador
Bernardo
O'Higgins

La Escuela San Francisco de Asís, ubicada en Angostura, Mostazal, ha hecho del **cuidado del medioambiente su sello educativo**. Inspirados en la figura de San Francisco, protector de la naturaleza, la comunidad ha convertido espacios de cemento y rincones en desuso en áreas verdes, invernaderos y una plaza terapéutica que hoy son parte fundamental de la vida escolar. Con proyectos inclusivos, talleres participativos y el compromiso activo de familias, docentes y estudiantes, el establecimiento avanza hacia la certificación SNCAE como parte de una identidad que trasciende lo curricular para impactar en la convivencia, el entorno y la conciencia comunitaria.

206

estudiantes en total

Entre

38 y 40

estudiantes participan en
talleres ambientales

Entre

130 y 160

tarros reciclados al mes
(solo JUNAEB)



Archivo Escuela San Francisco de Asís

¿POR QUÉ EL SNCAE?

La decisión de integrarse al SNCAE responde a la **identidad y sello histórico de la escuela**, ligados a San Francisco de Asís y la protección de la naturaleza. Si bien desde hace años se realizan acciones ambientales, la instalación de un invernadero mediante un Fondo de Protección Ambiental (FPA) marcó un punto de

inflexión. El sistema ha permitido ordenar el trabajo, crear la figura de una monitora ambiental con cronograma y asegurar continuidad más allá de la voluntad individual. El SNCAE funciona como un marco que garantiza **proyección, sistematización y compromiso institucional**.



“LOS TARRITOS PINTADOS POR LOS NIÑOS SE TRANSFORMAN EN SOUVENIRS EN TODAS LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, LLEVANDO UN PEDACITO DEL INVERNADERO A CADA FAMILIA”.

Aracelli Melo,
Monitora Ambiental



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

La escuela ha logrado **integrar la dimensión ambiental** al currículo mediante un trabajo articulado con el área de Ciencias, y el uso del invernadero y la plaza como espacios pedagógicos. En el establecimiento, se desarrollan proyectos interdisciplinarios, como Explorando mi entorno, que vinculan Ciencias e Historia con la observación y valoración del territorio. Además, se utiliza el aprendizaje basado en retos (ABR) como metodología central, lo que permite que las y los estudiantes resuelvan problemas concretos de su entorno de manera colaborativa. Uno de los elementos innovadores es la **co-docencia entre docentes y la monitora ambiental**, que planifican y ejecutan actividades conjuntas, lo que fortalece la transversalidad y la continuidad del trabajo en esta materia.



ÁMBITO DE GESTIÓN

La gestión ambiental del establecimiento se refleja en la implementación de un **invernadero con riego tecnificado**, que sirve tanto para la producción como para el aprendizaje. En esta escuela, existen puntos de reciclaje diferenciados para papel, plástico, latas y tapas de bebidas, lo que fomenta hábitos sostenibles en la comunidad escolar. Asimismo, el establecimiento mantiene una alianza con tres empresas para la recolección y venta de papel blanco, cuyos fondos se destinan a la compra de insumos y materiales para proyectos ambientales. Otro hito relevante es la recuperación de espacios en desuso, como la **plaza terapéutica** que fue realizada con el apoyo de apoderados, así como de la Municipalidad, y que constituye actualmente un espacio de encuentro, aprendizaje y bienestar.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

La Escuela San Francisco de Asís **ha tejido una red de vínculos** que fortalecen su proyecto ambiental. Destaca la articulación con la sala cuna y el CESFAM rural vecinos, con quienes realizan actividades conjuntas de educación y promoción del cuidado del medioambiente. El establecimiento colabora activamente con la Junta de Vecinos y la agrupación local Queltehue, orientada a la protección de humedales, lo que amplía la dimensión territorial del aprendizaje. Además, ha establecido alianzas con empresas de la autopista El Maipo, que apoyan tanto con materiales como transporte, y que contribuyen a la sostenibilidad y proyección de las iniciativas de la escuela.

PRÁCTICA A DESTACAR



El **reciclaje creativo de tarros de conserva** (tarritos JUNAEB) es una práctica innovadora que combina sustentabilidad, arte e identidad comunitaria. Las y los estudiantes pintan los envases y los transforman en maceteros que se regalan en actividades escolares y familiares. Esta acción fomenta la reutilización de residuos y fortalece el vínculo entre la escuela, las familias y el territorio.

“COMIENZA PROTEGIENDO TU ENTORNO, CONTINÚA CULTIVANDO LA VIDA Y PRONTO VERÁS CÓMO LO IMPOSIBLE FLORECE”.

DESAFÍOS:

El establecimiento enfrenta como principales desafíos el **fortalecimiento de la continuidad y formalidad del trabajo ambiental**, contar con un responsable con horas destinadas específicamente para estos proyectos. A su vez, aparecen como retos la ampliación y recuperación de las áreas verdes utilizando flora nativa, con el fin de enriquecer la biodiversidad y crear espacios pedagógicos sostenibles. Por último, el establecimiento busca consolidar los proyectos ambientales en el tiempo, para que estos no dependan únicamente de iniciativas puntuales de apoderados o de apoyos municipales.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

La comunidad sueña con implementar una **biblioteca ecológica**, mejorar la plaza terapéutica y avanzar en la recuperación de rincones para convertirlos en espacios verdes pedagógicos. Asimismo, el establecimiento busca innovar con la elaboración de papel reciclado y la diversificación de cultivos con hierbas medicinales.

600

kilos de papel blanco se venden al año.



RESULTADOS Y LOGROS



- Adjudicación de un **Fondo de Protección Ambiental (FPA)** para construir un invernadero.
- Creación de la **plaza terapéutica** con apoyo de apoderados y cuadrillas municipales.
- 3 proyectos en curso elaborados junto al Centro de Padres.
- Instalación de luminarias solares en 2023.
- Recolección y reutilización de 130 a 160 tarros de conserva mensuales.

3

proyectos ambientales en curso con apoyo del Centro de Padres

Contratación de Monitora Medioambiente por 44 horas

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La brigada ambiental y el taller de medio ambiente reúnen aproximadamente a 40 estudiantes de 1° a 8° básico, incluyendo de manera inclusiva a niños y niñas con autismo. Desde la educación inicial, los y las estudiantes son protagonistas de acciones de reciclaje, cultivo, vermicompostaje y recuperación de espacios, fortaleciendo su participación activa en el cuidado del entorno.

Anécdota

La creación de la **plaza terapéutica** recuperó un espacio lleno de escombros y cachureos para transformarlo en un aula verde con bancas, toldos y plantas. Esta implementación se realizó gracias al esfuerzo conjunto de las y los apoderados, la Municipalidad y la comunidad escolar.

09. ESCUELA PRESIDENTE CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO



Linares



Público (Municipal)



305
estudiantes

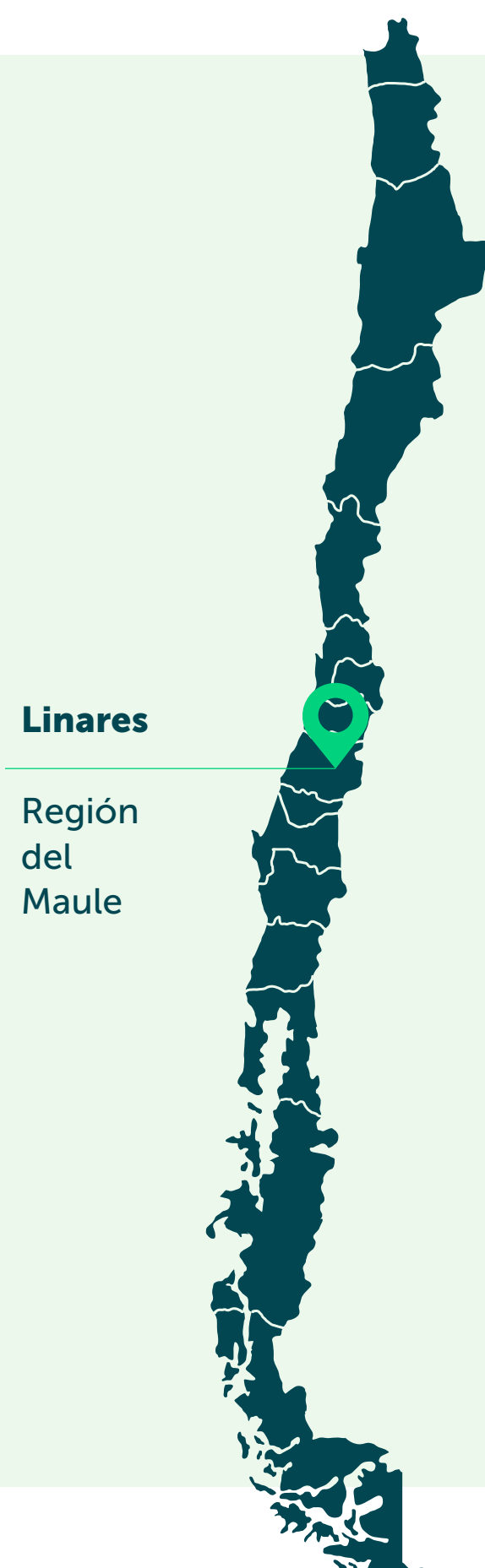


Educación Parvularia
Educación Básica
Educación Media



Nivel de Certificación
Excelencia

"SI HOY DESTRUIMOS NUESTRO PLANETA, ¿QUÉ NOS QUEDARÁ PARA EL FUTURO?"



Linares

Región
del
Maule

La Escuela Presidente Carlos Ibáñez del Campo, ubicada en la comuna de Linares, es reconocida por atender a una población estudiantil con alta vulnerabilidad socioeconómica, abarcando los niveles de Educación Parvularia hasta 1° Medio. Gran parte de las familias se desempeña como temporera en el sector agrícola, lo que marca fuertemente el contexto de la comunidad escolar.

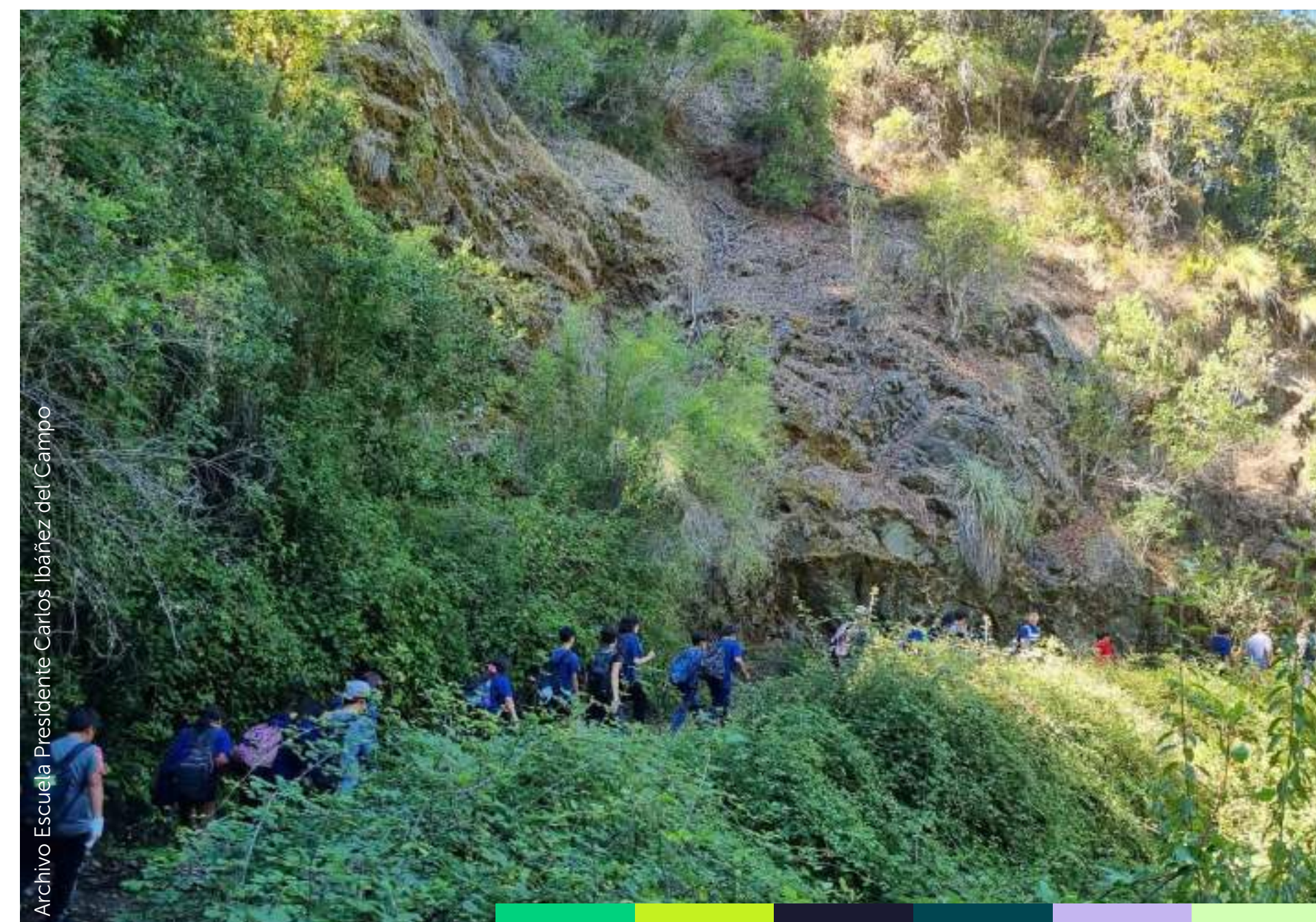
Desde 1994, este establecimiento desarrolla de manera sistemática iniciativas de educación ambiental. Con la creación del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE) en 2003, se incorporó formalmente al proceso y se convirtió en una de las cinco instituciones pioneras de la Región del Maule. Desde entonces, ha mantenido de forma continua su certificación vigente y ha sostenido el Nivel de Excelencia.

22

años en el SNCAE,
certificados desde el año
2003 a la fecha

10

Ferias Ambientales: 7 en
la plaza de Armas y 3 en la
escuela



Archivo Escuela Presidente Carlos Ibáñez del Campo

¿POR QUÉ EL SNCAE?

La escuela decidió trabajar con el SNCAE porque se dieron cuenta de que las actividades ambientales al aire libre ayudaban a la conciencia ecológica de las y los estudiantes, así como a mejorar la convivencia entre estos. Adscribirse voluntariamente al SNCAE le proporcionó al establecimiento **apoyo, recursos y oportunidades de establecer contactos** que sirvieron de respaldo para aplicar el trabajo ambiental.

Aunque al inicio la educación ambiental no estaba formalmente en el currículo, la certificación les ayudó a introducirla de a poco en diferentes asignaturas, así como a crear redes y acceder a actividades con Forjadores Ambientales. La escuela Presidente Carlos Ibáñez del Campo está certificada desde el año 2003, lo que refleja una sostenida trayectoria en educación ambiental.



“AL EMPEZAR A REALIZAR ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE, NOS DIMOS CUENTA DE QUE MEJORABA LA CONVIVENCIA ENTRE ELLOS, EL CURSO TRABAJABA MUCHO MEJOR Y EL RENDIMIENTO DE ELLOS TAMBIÉN”.

Mónica Moraga,
Profesora de Educación Física



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

En esta escuela, la educación ambiental se integra mediante la transversalidad. Se han asignado horas para el **taller medioambiental** en todos los niveles educativos desde Educación Parvularia. Mensualmente se trabajan temáticas ambientales específicas, que las y los profesores abordan en sus asignaturas. Asimismo, se utilizan las metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Método Relacional Fontán. Este último se adaptó a los niveles educativos de las y los estudiantes y ha permitido a la escuela trabajar de manera interdisciplinaria distintas asignaturas. Este enfoque metodológico vincula el currículo con experiencias del mundo real y releva el trabajo diario de las y los estudiantes.



ÁMBITO DE GESTIÓN

La **dimensión ambiental** está completamente **integrada en los instrumentos de gestión** del establecimiento. Esta se incorpora en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como uno de los sellos de la escuela, así como en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) a través de acciones específicas en el ámbito de la gestión pedagógica. Asimismo, esta dimensión se aborda en el Plan Local de Formación Docente para el Desarrollo Profesional y en el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), en el que se incluye explícitamente el cambio climático.

La escuela se preocupa del manejo adecuado de los recursos hídricos, cuenta con un plan de gestión de la calidad del aire y de los residuos del casino, cuenta con huertos y composteras. Como parte de su gestión, las salidas a terreno se planifican con 2 o 3 meses de anticipación, para asegurar la autorización de las y los apoderados, el acompañamiento docente y los recursos necesarios para traslado y colación.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

La escuela aprovecha la **naturaleza como aula al aire libre**, por medio de salidas a terreno y campamentos donde las y los estudiantes trabajan en equipo. Las y los docentes de todas las asignaturas adaptan sus guías y actividades para desarrollarlas en estas instancias. En los niveles de Educación Parvularia se sigue la misma orientación, para promover experiencias directas de los y las estudiantes con el entorno natural cercano al establecimiento.

Por otra parte, en los niveles más grandes el trabajo en los huertos incluye a las madres, los padres y los apoderados quienes trabajan junto a las y los estudiantes.

PRÁCTICA A DESTACAR



La escuela Presidente Carlos Ibáñez del Campo utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Método Relacional Fontán para que las y los estudiantes trabajen a partir de rutas de aprendizaje claras. Esta metodología, adaptada a cada nivel educativo, favorece la colaboración interdisciplinaria al articular distintas asignaturas y releva el trabajo cotidiano. El establecimiento se caracteriza, además, por abordar transversalmente una temática ambiental cada mes. Esto promueve que todos y todas las docentes integren contenidos específicos ambientales durante el año. De acuerdo con la experiencia de la escuela, este trabajo sostenido ha contribuido a mejorar tanto la convivencia escolar como el rendimiento académico de las y los estudiantes.

▾ DESAFÍOS:

La escuela aspira a tener mayor apoyo económico de la administración para realizar salidas pedagógicas a parques nacionales y espacios naturales de la región. Lugares que las y los estudiantes no han visitado como el Parque Nacional Federico Albert o la costa del Maule, de manera tal que el alumnado pueda conocer y valorar estos ecosistemas más allá de los libros y la sala de clases.

▾ PROYECCIONES Y ANHELOS:

El establecimiento proyecta continuar con la formación de estudiantes conscientes de la importancia de cuidar el planeta y sus recursos, así como seguir con el fortalecimiento de su sello ambiental. Para ello, busca integrar de manera coherente las acciones de educación ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), de modo que puedan gestionarse los recursos necesarios para contar con materiales, experiencias al aire libre y salidas pedagógicas que enriquezcan el aprendizaje de la comunidad educativa.



Archivo Escuela Presidente Carlos Ibáñez del Campo

Anécdota

La Escuela destaca a una exalumna y Forjadora Ambiental que inició su liderazgo como vocera en medios de comunicación en los que informaba sobre campañas ambientales, como la Hora del Planeta. Actualmente, esta exalumna ejerce como Seremi de Turismo y colabora con la escuela, a través de charlas sobre turismo y una relación de apoyo continuo.

RESULTADOS Y LOGROS



- **Certificación SNCAE desde 2003**, Nivel de Excelencia vigente y sostenido en el tiempo.
- Es la escuela más antigua de la región en el SNCAE.
- Han realizado 10 Ferias Ambientales (7 en la plaza de Armas y 3 internas).
- El trabajo ambiental ha logrado mejorar la convivencia y el rendimiento de los estudiantes.
- Se han adjudicado dos Fondos de Protección Ambiental (FPA) para proyectos vinculados al cambio climático, la biodiversidad y la contaminación atmosférica.
- Han participado en programas de colaboración con el Ministerio de Energía y Empresa de Servicios Sanitarios del Bío-Bío (ESSBIO).
- Han ganado premios en concursos de creación audiovisual de ESSBIO.

▾ PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

En primer lugar, los y las estudiantes, desde Educación Parvularia, tienen **taller de medioambiente** con horas asignadas. La participación se canaliza, además, a través del grupo de **Forjadores Ambientales**. El rango más activo de estos es desde 4º a 6º Básico. Las y los estudiantes de 1º Medio se han incorporado al trabajo de los forjadores para crear un **canal de medio ambiente**, para el que graban entrevistas y documentales sobre problemáticas ambientales

de la región. El nivel de Educación Parvularia tiene un huerto especial y niños y niñas trabajan en proyectos de **Explora CONICYT**, además de hacer salidas a la Casa Noé, zoológico y centro de rehabilitación de fauna exótica y silvestre. Los y las estudiantes de todos los niveles participan en campamentos y salidas al aire libre. Finalmente, el nivel de 4º Básico custodia el cumplimiento de los reglamentos internos sobre el cuidado del agua y la energía en el establecimiento.

10. LICEO MANUEL BULNES

"APRENDER, INNOVAR Y CUIDAR: UNIENDO TECNOLOGÍA Y MEDIOAMBIENTE PARA CONSTRUIR UN FUTURO MEJOR".



Bulnes



Público (Municipal)



505
estudiantes



Educación Básica
Educación Media
Educación de Personas
Jóvenes y Adultas (EPJA)



Nivel de Certificación
Excelencia

Bulnes

Región de
Ñuble

El Liceo Manuel Bulnes se ha consolidado como un **referente en innovación educativa con enfoque ambiental**. Desde su incorporación al SNCAE, el establecimiento ha logrado integrar la sustentabilidad en el currículo, la gestión institucional y la relación con la comunidad, además de la certificación de excelencia en su primera evaluación. Su sello distintivo es el **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (CIDET)**, espacio en el que estudiantes y docentes diseñan prototipos y proyectos que combinan tecnología y medioambiente, para resolver problemas reales de la comunidad. Gracias a este trabajo, el liceo no solo ha implementado prácticas de reciclaje, compostaje e invernaderos, sino que también ha llevado sus proyectos a escenarios nacionales e internacionales. Esto ha convertido a sus estudiantes en líderes ambientales y tecnológicos capaces de vincular aprendizaje, innovación y compromiso comunitario.

10

establecimientos
capacitados en reciclaje
de residuos orgánicos

4 a 5

docentes con horas
asignadas en proyectos
ambientales.



Archivo Liceo Manuel Bulnes por MMA

¿POR QUÉ EL SNCAE?

El liceo decidió integrarse al SNCAE porque buscaba un **nexo institucional con el Ministerio del Medio Ambiente** y apoyo técnico para estructurar sus iniciativas ambientales. Aunque ya existía interés en la temática, el establecimiento necesitaba **guías, planes y programas** que orientaran este trabajo. El SNCAE ofreció ese

marco, además de la posibilidad de evaluar y fortalecer proyectos. Gracias a la labor sostenida de las y los estudiantes, docentes y apoderados, en su primera evaluación el liceo alcanzó la certificación de Excelencia, reflejo de la solidez de su propuesta ambiental.

“GRACIAS AL ESFUERZO DE ESTUDIANTES Y APODERADOS, ALCANZAMOS LA CERTIFICACIÓN DE EXCELENCIA EN LA PRIMERA EVALUACIÓN”.

Cristian Sepúlveda,
Director



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

En el Liceo Manuel Bulnes, la educación ambiental se integra transversalmente en las planificaciones de las asignaturas y los proyectos ABP. Destaca el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (CIDET), en el que se diseñan prototipos y experiencias que **combinan ciencia, tecnología y sustentabilidad**. A su vez, en el establecimiento tienen lugar talleres de medioambiente, ingeniería y robótica que trabajan proyectos con impacto comunitario, como el uso del huerto escolar en el taller laboral de gastronomía para estudiantes con discapacidad que potencia producción, cocina y consumo.



ÁMBITO DE GESTIÓN

El liceo ha **postulado y ganado Fondos de Protección Ambiental** (FPA) en varias ocasiones, lo que ha permitido implementar invernaderos, sistemas de compostaje y vermicompostaje, además de reciclaje de plásticos y metales. El CIDET apoya en la gestión y seguimiento de proyectos, mientras que la Jornada Escolar Completa (JEC) se aprovecha para talleres y prácticas ambientales.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

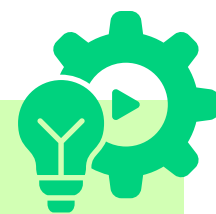
El liceo articula la relación con la comunidad en ferias medioambientales, competencias deportivas y ferias itinerantes de innovación. Un ejemplo es el programa de capacitación en compostaje y vermicompostaje para 8 escuelas y 2 jardines infantiles de Bulnes, en el que participan más de 1.200 estudiantes externos. Actualmente, con el **proyecto Eco Innovación 2025**, el establecimiento busca llevar stands de innovación tecnológica a otras escuelas de la región.



Anécdota

El año 2024, con el proyecto HidroFood, estudiantes del liceo viajaron a Estados Unidos para presentar en Harvard y en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), en inglés, un prototipo hecho con materiales reciclados. Esta experiencia transformó la autoconfianza y la visión de futuro del grupo.

PRÁCTICA A DESTACAR



El trabajo innovador del **CIDET constituye el sello del liceo**, en este las y los estudiantes diseñan prototipos tecnológicos con materiales reciclados para enfrentar desafíos ambientales. Proyectos desarrollados en el establecimiento han recibido **reconocimiento nacional e internacional**, con presentaciones en Harvard y el MIT, entre estos el de alimento para animales en contextos de sequía (HidroFood) y el de sistemas de IA para clasificar residuos. Estos trabajos no solo resuelven problemas ambientales, sino que han potenciado habilidades clave como la creatividad, el pensamiento crítico y la expresión oral de las y los estudiantes.

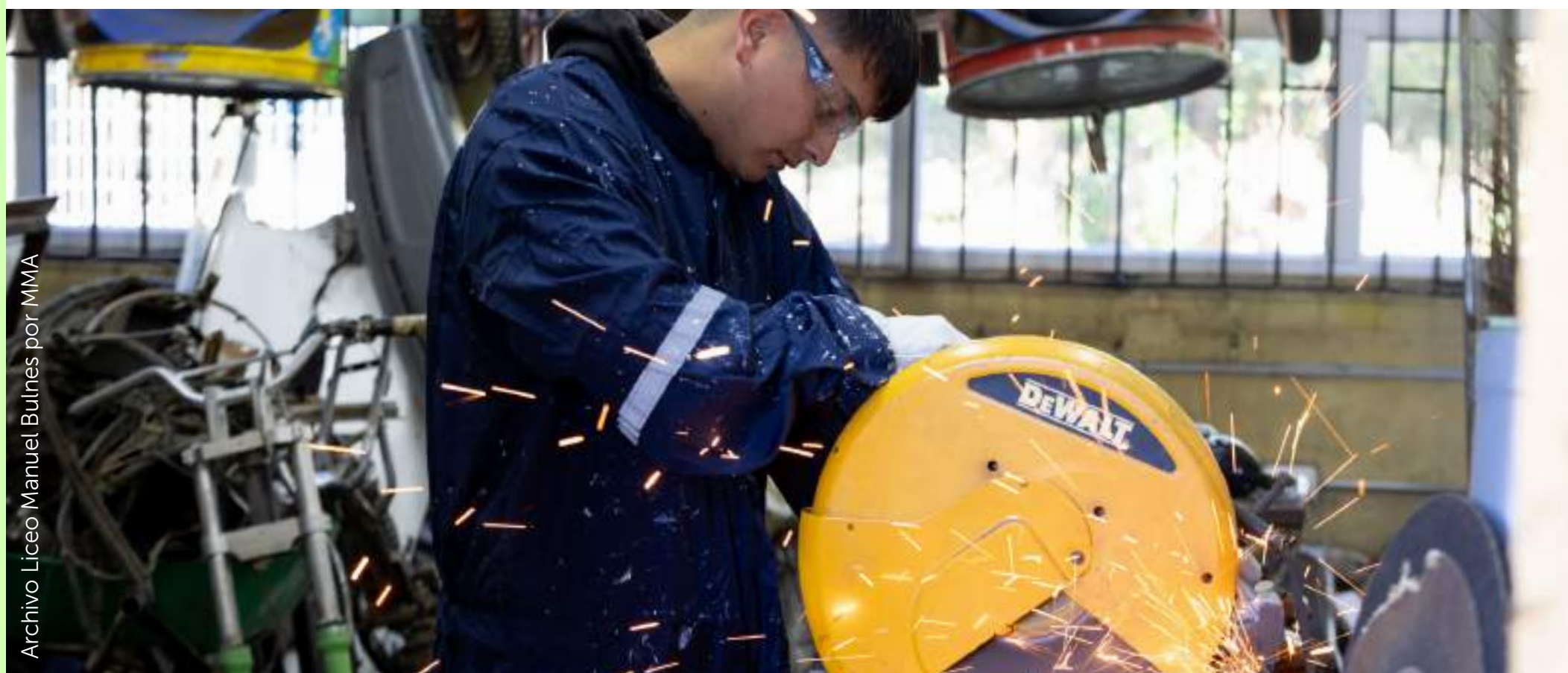
DESAFÍOS:

Uno de los principales retos es **cambiar hábitos y conciencias ambientales** de estudiantes y familias en los temas de reciclaje y el cuidado de los espacios comunes. Asimismo, es un desafío la sostenibilidad institucional del sello ambiental, la integración de forma estable de este en el PEI y PME, así como la garantía de recursos y horas docentes específicas para este tipo de proyectos.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

El liceo aspira a **consolidarse como modelo de innovación tecnológica** con enfoque ambiental, a partir de proyectos interdisciplinarios que transformen la experiencia escolar. Uno de los anhelos del establecimiento es expandir sus ferias de innovación a nivel regional y fortalecer el CIDET como espacio de referencia, que integre otras asignaturas y nuevas comunidades escolares.

"APRENDER, INNOVAR Y CUIDAR: TECNOLOGÍA Y MEDIOAMBIENTE PARA UN FUTURO MEJOR".



Archivo Liceo Manuel Bulnes por MMA

RESULTADOS Y LOGROS

- Obtención del nivel de excelencia SNCAE en su primera evaluación.
- Más de **5 Fondos de Protección Ambiental adjudicados**, que han permitido financiar proyectos de compostaje, invernaderos y ferias.
- Participación y premios en competencias nacionales e internacionales de innovación (GoInnova, Creadores).
- Presentación de proyectos en Harvard y MIT (2024).
- Capacitación en compostaje y vermicompostaje a 10 instituciones de Bulnes, con un alcance estimado de 1.200 estudiantes externos.

8 escuelas y 2 jardines infantiles

capacitados en compostaje y vermicompostaje.

Más de 1.200

estudiantes externos que se han beneficiado de los proyectos del liceo en 2024. Para el 2025, se proyecta que el número de estudiantes beneficiados alcance entre 1.200 y 1.500.

Más de 5

proyectos FPA adjudicados en los últimos años



PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación estudiantil se da a través de talleres de medioambiente, robótica, ingeniería y el CIDET. Las y los jóvenes son protagonistas en la

creación de prototipos, ferias y actividades comunitarias, en los que asumen roles de liderazgo y colaboración con apoderados y docentes.

11. KINGSTON COLLEGE

“PRODUCIR INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN CON IMPACTO EN EL MEDIOAMBIENTE ES UN IMPERATIVO. LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SOMOS LOS PRINCIPALES GESTORES DE CAMBIO”.



Concepción



Particular Pagado



810
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica
Educación Media



Nivel de Certificación
Medio

Concepción

Región del
Biobío

Con 56 años de trayectoria, Kingston College está rodeado por un bosque de eucaliptos, que es hábitat de conejos, liebres, perdices y aguiluchos. Desde el 2021, el Proyecto Educativo se ha orientado al desarrollo de habilidades del siglo XXI, como lo son la conciencia ambiental y la responsabilidad social que fueron adoptadas como ejes formativos. Impulsando más de 30 proyectos con impacto comprobable y posicionó al establecimiento el 2025 entre los **Top 10 de los World's Best School Prizes** en la categoría Ambiental.

14

proyectos, 69% del total de proyectos, de investigación e innovación en desarrollo, tienen un foco ambiental.

31

estudiantes participan en los talleres de innovación.

+ de 35

proyectos de investigación e innovación desarrollados desde el año 2022.



Archivo Kingston College

¿POR QUÉ EL SNCAE?

El establecimiento optó por el SNCAE para contar con un **marco articulador** de las iniciativas previas, como el laboratorio de puertas abiertas, con metas, evidencias y seguimiento institucional. La postulación se inició con el diagnóstico en el 2023 y al año siguiente, la escuela obtuvo la certificación de Nivel Medio. Al mismo tiempo, esta consolidó un portafolio creciente de proyectos

con foco ambiental, 14 en 2025 lo que equivale al 69% de los proyectos del establecimiento, y acumuló reconocimientos nacionales e internacionales. El sistema ha permitido **congregar a toda la comunidad educativa** en torno a objetivos comunes y ha potenciado tanto la planificación como la mejora continua del área ambiental.



Archivo Kingston College

“PRODUCIR INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN CON IMPACTO EN EL MEDIOAMBIENTE ES UN IMPERATIVO, LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SOMOS LOS PRINCIPALES GESTORES DE CAMBIO”.

Marisol Hernández,
Rectora



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

En este establecimiento se realizan **revisiones sistemáticas de las planificaciones** para asegurar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el trabajo colaborativo y la integración tecnológica con enfoque ambiental. En Educación Parvularia, el trabajo es transversal, con experiencias pedagógicas vinculadas al enfoque bosque-escuela. En Educación Básica, se desarrollan proyectos vinculados al invernaderos y el reciclaje, junto a un microemprendimiento de elaboración de sobres que contienen eucalipto y flores, cuya venta permiten financiar la compra de nuevas semillas. Desde 7° básico se implementan proyectos tecnológico-ambientales, como la elaboración de jabones y aceites esenciales, además del uso de datos de calidad del aire en Matemáticas. En los cursos superiores se desarrollan tesis e investigaciones locales, avanzando en la sistematización mediante un modelo curricular que prioriza el ABP y la colaboración, en coherencia con el SNCAE.



ÁMBITO DE GESTIÓN

En esta escuela, la gestión ambiental **se sustenta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, que establece tanto a la conciencia ambiental como a la responsabilidad social como principios del establecimiento. Actualmente, se realizan campañas de recolección de chapitas de latas de bebidas y otras acciones de cuidado del entorno. Para proyectos y prototipos se prioriza el uso de recursos disponibles en el territorio como eucaliptos, textiles y cáscaras. La gobernanza distribuye responsabilidades ambientales en todos los estamentos de la unidad educativa. La participación de apoderados ha permitido acceder a un Fondo de Asignación Directa del GORE para viajes y coordinar, junto a la empresa Colbún, procesos de reforestación con especies nativas. Actualmente, la escuela evalúa la instalación de paneles solares mediante análisis de costos y beneficios.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

El establecimiento mantiene alianzas con la Municipalidad de Concepción y la SEREMI del Medio Ambiente para el desarrollo de talleres y el compostaje. A su vez, desarrolla campañas de reciclaje con la ONG Tapitas Bío Bío y utiliza datos del Centro de Medición de Calidad del Aire como recurso pedagógico. Se vincula con la Universidad del Bío-Bío para promover la participación de mujeres en ciencia y con el programa Explora, alojado en la Universidad de Concepción, e Ingeniosa Biobío para actividades y mentorías STEM. En el territorio, trabaja con la junta de vecinos y las Redes de Humedales del Biobío. Además, colabora con la empresa Colbún en procesos de reforestación con especies nativas.

PRÁCTICA A DESTACAR



La práctica más emblemática de este establecimiento es **EcoTransforma**, una experiencia educativa que busca reducir el impacto de los eucaliptos y vincular a toda la comunidad escolar. El proyecto integra experimentación y diseño tecnológico, para involucrar a las y los profesores, como la elaboración de jabones y detergentes, así como el diseño de eco paneles refugio para perros abandonados contruidos con hojas de eucalipto. Otra iniciativa destacada es la creación de **Innova-Kingston**, que nació como un laboratorio de puertas abiertas en los recreos y se consolidó como un laboratorio creativo para que las y los estudiantes desarrollen su creatividad e identifiquen problemas reales para proponer soluciones, iniciativas y proyectos ambientales.

DESAFÍOS:

El establecimiento identifica como desafíos la sistematización de la innovación para **transitar desde acciones puntuales a un modelo curricular** con metas e indicadores, así como la articulación del invernadero y proyectos con los Objetivos de Desarrollo Sustentables (ODS) de las planificaciones de las asignaturas. La restricción de recursos obliga a gestionar fondos externos y apoyos de la comunidad para salidas y prototipos. En gobernanza, se requiere definir roles, calendario y evidencias mediante un Comité Ambiental Escolar. Asimismo, es necesario **priorizar el desarrollo profesional docente** en ABP, evaluación e integración de datos ambientales. Finalmente, se asume que el cambio cultural demanda tiempo y continuidad para consolidarse en toda la comunidad educativa.

Anécdota

La iniciativa comenzó con la apertura del laboratorio durante los recreos, que respondía a la curiosidad científica de estudiantes que no contaban con ese espacio fuera del horario de clases. Esta medida atrajo a los primeros semilleros, seis grupos desde 5° Básico a 1° Medio, que evolucionaron rápidamente desde experiencias experimentales iniciales hacia proyectos ambientales con propósito.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

El establecimiento proyecta consolidar un **modelo curricular de innovación** que escale el trabajo ambiental y forme estudiantes transformadores. La aspiración central es alcanzar el Nivel de Excelencia SNCAE en la próxima postulación, con metas y evidencias de seguimiento. En Educación Parvularia, se busca la certificación en escuela al aire libre/ bosque-escuela, con la incorporación del territorio como aula. En gestión, se prioriza la implementación de paneles solares como eje de sostenibilidad y eficiencia, con indicadores de consumo y reducción de impacto.



Archivo Kingston College

RESULTADOS Y LOGROS

- **Top 10 de los World's Best School Prizes** en la categoría Ambiental, año 2025.
- Desarrollo de más de 35 proyectos de investigación e innovación desde 2022 a 2025.
- Más de 25 premios a nivel nacional e internacional.
- Primer lugar en la categoría latinoamericana del concurso de ciencias y medioambiente de la ExpoCiencia Chile, con el proyecto El juego Menoko.
- Postulación exitosa a Elige Innovar con el proyecto Guardianes de los Humedales.
- El 69% de los proyectos de innovación y desarrollo actuales tiene un enfoque ambiental.
- Movilización de alrededor de 200 alumnos para la propuesta de innovación.
- Respecto al rendimiento académico, el establecimiento ha mantenido muy buenos resultados en el SIMCE en Lenguaje y Matemática.

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación estudiantil más activa surgió con el **laboratorio de puertas abiertas** inaugurado en 2022 durante los recreos, con el objetivo de ofrecer un espacio para las y los estudiantes interesados en la ciencia. Esta iniciativa atrajo a los primeros grupos y se expandió rápidamente. Este dio paso al **Innova-Kingston** dirigido a estudiantes desde 2° Básico hasta 4° Medio interesados en participar en el desarrollo de proyectos.

Actualmente, aproximadamente 31 estudiantes participan en proyectos de innovación ambiental, social y cultural. Las y los estudiantes desempeñan un rol preponderante en el desarrollo de propuestas y son considerados los verdaderos protagonistas del cambio. Se destaca el empoderamiento de las niñas, pues la mayoría son mujeres y esta tendencia se mantiene constante en esta actividad que busca promover la equidad de género.



12. COLEGIO LIDIA GONZÁLEZ BARRIGA – ECOMADRIGAL

“EDUCAR SIENDO PARTE DEL ENTORNO: EL SELLO ECOLÓGICO COMO ESTILO DE VIDA INSTITUCIONAL”.



Collipulli



Particular subvencionado



350
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica



Nivel de Certificación
Excelencia

Collipulli

Región de la
Araucanía

El Colegio Lidia González Barriga ha consolidado un **sello identitario ecológico**, que trasciende los proyectos aislados para convertirse en una forma de vida institucional. A través de huertos, compostaje, reciclaje y campañas comunitarias, el establecimiento integra el cuidado ambiental en su currículo, gestión y vida cotidiana. Con el apoyo de docentes, familias y estudiantes, este establecimiento transmite que cada acción cotidiana deja huella en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

350

estudiantes de Educación
Parvularia y Básica
beneficiados directamente.

100%

de docentes capacitados en
materias ambientales



Archivo Escuela Juan de Dios Aldea por MMA

¿POR QUÉ EL SNCAE?

El colegio ha impulsado que otros establecimientos de su mismo sostenedor y de la comuna se incorporen al SNCAE, a quienes apoya técnica e institucionalmente para estructurar sus iniciativas

ambientales. El sistema ofrece un **marco que permite evaluar y fortalecer** estos proyectos, consolidar el sello ecológico y asegurar su integración permanente en el PEI y el PME.

“SEMBRAR UN ÁRBOL JUNTO A MI HIJO FUE MÁS QUE UNA ACTIVIDAD ESCOLAR, FUE UN GESTO DE ESPERANZA PARA NUESTRO FUTURO”.

Evelyn Sepúlveda,
Apoderada



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



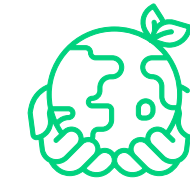
ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

La **educación ambiental se integra al proceso formativo** a través de talleres, huertos, compostaje, reciclaje y proyectos de ciencia ciudadana, en los que la comunidad educativa participa activamente en la observación y el cuidado del entorno. Estas experiencias se articulan con asignaturas como Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y favorecen el desarrollo de habilidades de indagación, trabajo colaborativo, así como de la reflexión crítica sobre los problemas socioambientales del territorio de las y los estudiantes.



ÁMBITO DE GESTIÓN

La escuela cuenta con huertos, viveros y puntos limpios de reciclaje como parte de su infraestructura educativa, los cuales se gestionan con participación tanto de docentes, asistentes, así como de estudiantes. A ello se suman campañas ambientales financiadas en algunos casos por el Fondo de Protección Ambiental (FPA), que han permitido fortalecer la planificación institucional, incorporar metas y acciones ecológicas en los planes de mejora y en la gestión cotidiana del establecimiento.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

El Colegio Lidia González Barriga mantiene **vínculos permanentes** con familias, juntas de vecinos, la Municipalidad y diversas organizaciones sociales, con las que coordina actividades de educación y acción ambiental. Entre estas destacan las ferias ambientales, las jornadas de limpieza de quebradas, así como los proyectos de restauración comunitaria, que **fortalecen la identidad ecológica** de la escuela y consolidan su rol como referente ambiental en el barrio.



Anécdota

Durante una jornada de restauración en la quebrada cercana al colegio, un grupo de estudiantes descubrió la presencia de un ave poco común. Ese hallazgo, celebrado con sorpresa y orgullo, motivó el inicio de un proyecto de monitoreo de aves que hoy forma parte del currículo de Ciencias Naturales y ha reforzado la identidad ecológica de la comunidad escolar.

PRÁCTICA A DESTACAR



La iniciativa de **restauración y recuperación ambiental** de microbasurales, quebradas y espacios abandonados que se encuentran en el entorno inmediato del establecimiento moviliza a estudiantes, docentes y comunidades locales. En estos lugares se realizan jornadas de limpieza, diagnóstico ambiental del territorio, monitoreo básico, así como campañas de buenas prácticas para difundir entre la comunidad. Estas acciones se respaldan con alianzas colaborativas y compromisos institucionales, para intervenir los ecosistemas locales y fortalecer la cultura ecológica de la escuela y su vinculación con el entorno.

“EDUCAR CON LA NATURALEZA PARA TRANSFORMAR LA COMUNIDAD”.



Archivo Colegio José Manuel Balmaceda

▾ DESAFÍOS:

El establecimiento enfrenta el reto de **transformar los hábitos y la conciencia ambiental** de las y los estudiantes y sus familias, para que el reciclaje, la reducción de residuos y el cuidado de los espacios comunes se conviertan en conductas permanentes y no solo en acciones puntuales. A ello se suma la necesidad de **asegurar la sostenibilidad institucional del sello ecológico** tanto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Esto implica garantizar recursos financieros, horas docentes específicas y apoyo continuo de la comunidad educativa, de modo que la ecología sea un eje identitario y no dependa de voluntades individuales o proyectos temporales.

▾ PROYECCIONES Y ANHELOS:

La escuela busca **consolidar su sello ecológico** como rasgo permanente de la identidad institucional, por medio de la articulación de la educación ambiental en todas las asignaturas y niveles. Aspira a crear un **Centro Comunitario de Educación Ambiental**, abierto a escuelas vecinas y organizaciones territoriales, que funcione como espacio de formación, investigación y acción ecológica. Asimismo, aspira a expandir las prácticas del huerto, compostaje, restauración de quebradas y monitoreo de biodiversidad a otras comunidades educativas de la región, por medio de redes colaborativas. La comunidad anhela que EcoMadrigal sea, a largo plazo, reconocido como un modelo de educación ecológica comunitaria, que las y los estudiantes lideren proyectos de impacto real en su entorno y se proyecten como ciudadanos activos frente a los desafíos socioambientales.

RESULTADOS Y LOGROS

- El **sello ecológico** se ha convertido en un elemento identitario del establecimiento, un rasgo institucional reconocido y valorado en la comunidad.
- Las acciones iniciales del **huerto, reciclaje y las campañas de limpieza** se han transformado en prácticas sostenidas de compostaje, reutilización de residuos, eficiencia energética y ahorro de agua.
- Estudiantes, docentes y familias **participan activamente** en el día a día ecológico del establecimiento, la ecología se vive en cada rincón.

- La filosofía de la escuela consolida una **cultura ambiental interna** puesto que promueve que “cada acción, por pequeña que sea, deja huella”.
- El **sello ecológico** ha adquirido visibilidad pública como carta de presentación institucional, lo que permite reforzar la credibilidad del establecimiento en su comunidad.

3

proyectos FPA adjudicados en los últimos años.

▾ PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación de niños, niñas y adolescentes en EcoMadrigal es protagónica: asumen roles activos en talleres de huerta, reciclaje y campañas de limpieza, además de representar al colegio en instancias como el Congreso Regional Explora. Estas experiencias les

permiten a las y los estudiantes no solo aprender sobre ecología y ciencia, sino también ejercer liderazgo, fortalecer habilidades comunicativas y convertirse en agentes de cambio que influyen en la cultura ambiental del establecimiento y en sus comunidades.



13. COLEGIO JOSÉ MANUEL BALMACEDA

“ESCUELA CENTENARIA A ORILLAS DEL LAGO RANCO, EN LA QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SE VIVE CON HISTORIA, COMUNIDAD Y TERRITORIO”.



Futrono



Público (Municipal)



180
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica
Educación Media



Nivel de Certificación
Excelencia

Futrono

Región de
Los Ríos

La Escuela Básica José Manuel Balmaceda es la más antigua de Futrono, con 114 años de historia, y está ubicada en un entorno privilegiado a orillas del lago Ranco, rodeada de ríos cordilleranos. Su origen está ligado al lonko Fernando Neguimán, que impulsó la creación de una escuela para niñas y niños mapuche, identidad que hoy se expresa en un proyecto educativo en el que la sustentabilidad es el sello central. Desde 1994, con la **Brigada Ecológica Siempre Verde** y, más recientemente, con la actividad cultural **Conversando en el Fogón**, el establecimiento ha consolidado un trabajo ambiental continuo, vinculado con las comunidades indígenas y un impacto visible en la disminución de basura en playas y ríos de la zona.

20

años años certificados
ambientalmente en el
nivel de excelencia.

31

años de la Brigada
Ecológica Siempre
Verde. 24 campamentos
realizados por la Brigada.



Archivo Colegio José Manuel Balmaceda

¿POR QUÉ EL SNCAE?

La escuela decidió incorporarse al SNCAE para **ordenar y sistematizar el trabajo ambiental** que la comunidad realizaba desde hace décadas sin un marco común. El sistema de certificación permitió organizar los ámbitos de gestión, el ámbito curricular-pedagógico y el de relaciones con el entorno, así como reconocer que muchos objetivos

ambientales ya estaban presentes en los planes y programas oficiales, y había que incorporarlos en las planificaciones de aula. El SNCAE entregó una estructura clara para sostener en el tiempo la trayectoria iniciada en 1994 y reforzar el rol de la escuela como referente ambiental de la comuna.



“SOBRE CONVERSANDO EN EL FOGÓN LO QUE MÁS SORPRENDE ES QUE SE COMPARTE EL ALIMENTO Y NADIE PAGA NADA. TODOS LLEGAN PREGUNTÁNDOSE CUÁNTO CUESTA LA ENTRADA O CUÁNTO TENGO QUE PAGAR, Y ES SOLAMENTE EL AMOR”.

Ester Quichiyai,
Profesora



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

La educación ambiental se integra de **manera transversal y sistemática**, pues los docentes planifican actividades con este foco que atraviesan todas las asignaturas. La Unidad Técnico Pedagógica apoya esta labor y coordina acciones para el Día del Agua, de la Tierra y del Medio Ambiente. Si bien no se trabajan metodologías específicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se abordan los objetivos en los planes y programas, y estos se adaptan al contexto local del lago, los ríos y los humedales. De este modo, el cuidado del entorno aparece en Lenguaje, Ciencias, Historia y otras asignaturas, a partir de contenidos vinculados a realidad cotidiana de las y los estudiantes.



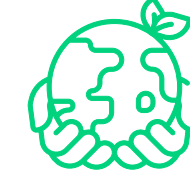
Anécdota

En el frontis del establecimiento se instaló una estatua de madera del lonko Fernando Neguimán, tallada por un artesano local, como reconocimiento al fundador de la escuela. La familia del lonko reconoce el gesto de visibilización ante la comunidad y de valoración histórica de su antepasado y su legado en el territorio.



ÁMBITO DE GESTIÓN

En gestión, la escuela aprovecha sus recursos internos a través del **Taller Laboral del Programa de Integración Escolar (PIE)**, en el que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales elaboran compost con frutas en descomposición donadas por la frutería local que luego venden como abono. Aunque no pudieron concretar un proyecto FPA para puntos limpios por la falta de un sistema municipal de reciclaje, en el establecimiento se recolectan botellas plásticas junto a recicladores locales, como una práctica concreta de gestión de residuos ajustada a las condiciones del territorio.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

Este es considerado el ámbito principal de la escuela, pues hace más de 31 años los estudiantes organizan la **Brigada Ecológica Siempre Verde**, que hoy reúne a 34 estudiantes y a sus familias en actividades como campamentos anuales en distintos lugares de la región. La escuela **apadrina un humedal cercano**, donde la comunidad educativa construyó un mirador y elaboró material informativo sobre aves y anfibios gracias a un Fondo de Protección Ambiental del MMA, para promover el avistamiento responsable. Además, trabaja con la Municipalidad, la Gobernación Marítima y la Armada en limpiezas de playa, y mantiene redes con organizaciones como Pulmón Orgánico y Ambiental y jóvenes de Isla Guapi, que luchan por el cuidado del agua del lago Ranco. El impacto se aprecia en la reducción de basura en playas y ríos, así como en la capacidad de las y los estudiantes para orientar a turistas y visitantes sobre el retiro y manejo adecuado de sus residuos.

PRÁCTICA A DESTACAR



Conversando en el Fogón es una actividad cultural y ambiental que se realiza desde hace 8 años y que articula el cuidado del entorno con la memoria y la cultura mapuche. La escuela invita a toda la comunidad, incluidos artistas, expositores, artesanos, profesores universitarios y familias, a participar en una jornada de comidas tradicionales, música, presentación de libros y conversatorios sobre medio ambiente y territorio. Todo se organiza a partir de donaciones y aportes voluntarios, sin cobro de entrada, lo que refuerza la idea de comunidad y reciprocidad. La actividad reconoce explícitamente el origen de la escuela en el lonko Fernando Neguimán y ha permitido visibilizar esta historia con estudiantes, apoderadas y apoderados, así como con descendientes del lonko, que valoran el gesto de reconocimiento.

DESAFÍOS:

La escuela tiene un rol destacado en concientizar sobre el **derecho a vivir en un ambiente libre de contaminación** y en defender acciones que pongan en riesgo el agua, eje de la vida local. Entre esos desafíos se encuentra el haber instalado un punto limpio con financiamiento del FPA.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

La escuela proyecta continuar y profundizar el trabajo ambiental que comenzó hace más de 30 años. El foco está puesto en el **cuidado del agua y del lago Ranco**, para que las y los niños comprendan y transmitan que cuidar el entorno es proteger la vida propia y la de las futuras generaciones. Un anhelo concreto es que las y los estudiantes sigan explicando a turistas y visitantes la importancia de llevarse su basura para reducir los residuos abandonados en playas y ríos. A nivel formativo, la comunidad educativa aspira a consolidar en las y los estudiantes una **ética de respeto del medio ambiente y de todos los seres vivos**. Esto permitirá reforzar el rol de la escuela como referente ambiental comunal y regional.

“ENSEÑARLES A LAS Y LOS NIÑOS A RECONOCER LA NATURALEZA, SUS RECURSOS, LA BIODIVERSIDAD Y VALORARLA, RESPETARLA Y CUIDARLA”.



Archivo Colegio José Manuel Balmaceda

RESULTADOS Y LOGROS

- **31 años de trabajo ininterrumpido** de la Brigada Ecológica Siempre Verde.
- 24 campamentos realizados por la Brigada en distintas zonas de la Región de Los Ríos.
- 8 años de alta participación comunitaria en la actividad Conversando en el Fogón.
- Adjudicación de un Fondo de Protección Ambiental (FPA) para el apadrinamiento del humedal Puerto de los Yoyis, la construcción de un mirador, compra de binoculares,

así como la elaboración de cartillas de aves y anfibios.

- Implementación de un Taller Laboral PIE de compostaje y venta de abono, que genera un espacio productivo y de inclusión para jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Disminución de la basura en playas y ríos del sector, según observaciones de la propia comunidad, atribuida al trabajo sostenido en educación y sensibilización de la escuela.

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación se canaliza principalmente a través de la **Brigada Ecológica Siempre Verde**, que cuenta con 34 estudiantes y en la que participan también apoderados y apoderadas. La brigada organiza campamentos, salidas a terreno y acciones de cuidado del humedal, donde los estudiantes construyeron el mirador y usan las cartillas de avistamiento de aves y anfibios. Niños y niñas son **protagonistas**

al explicar a turistas y veraneantes la importancia de llevarse su basura y respetar los espacios naturales, este rol educativo es visto por el profesorado como uno de los mayores logros del proyecto. Asimismo, las y los estudiantes del Taller Laboral PIE son responsables del proceso de compostaje, desde la recolección de frutas en descomposición hasta la venta del abono, lo que consolida una participación activa y con sentido de pertenencia.



14. COLEGIO SANTA ANA

“CUIDAR LA TIERRA QUE NOS UNE HACE GERMINAR NUESTRA CULTURA Y FORTALECE A LA FAMILIA”.



Quemchi



Particular subvencionado



223
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica



Nivel de Certificación
Excelencia

Quemchi

Región de
Los Lagos

El Colegio Santa Ana de Quemchi posee una sólida y larga trayectoria en educación ambiental. Este fue el primer colegio en la isla de Chiloé certificado en el 2004 con Nivel de Excelencia. Con una matrícula de 223 estudiantes de sectores rurales, el sello del establecimiento se distingue por la **integración pionera** de la **conciencia cívica, cultural y ambiental**. Institucionalmente, es el único en su comuna en implementar un **Gobierno Escolar con Ministros** desde 2014, un sistema que fomenta la participación democrática e incluye un Ministro o Ministra de Medio Ambiente elegido por las y los estudiantes. Además, en el establecimiento se promueve el aprendizaje experiencial mediante el **Patatour**, una iniciativa que mueve el aula al aire libre e invita a otras escuelas del sector y familias a participar en estaciones de trabajo sensorial y cultural. El enfoque ambiental se complementa con la gestión de residuos, la eficiencia energética y un gran grupo de Forjadores Ambientales que existe desde 2002.

21

años con certificación
ambiental en el nivel
de excelencia.



Archivo Colegio Santa Ana

¿POR QUÉ EL SNCAE?

El establecimiento decidió integrarse al SNCAE y mantener su certificación de Excelencia debido a que la línea ambiental es parte central de su identidad. Esta ha sido desarrollada de manera sistemática desde comienzos de los años 2000. Fundado por una profesora normalista con una fuerte convicción de la importancia del cuidado del entorno, el establecimiento se convirtió en el primero de la Isla de Chiloé en obtener la certificación

en Nivel de Excelencia. El SNCAE es valorado como un **marco que ordena, orienta y proyecta el trabajo ambiental** del colegio. En este contexto, uno de los hitos relevantes ha sido la adjudicación del Fondo de Protección Ambiental (FPA) Cascada de semilla, para la implementación de un invernadero en 2005, que fue gestionado a través del Centro de Padres y Apoderados, y que se sustenta hasta el día de hoy.



“PARA NOSOTRAS NO ES UN PLUS PORQUE SÍ, SINO PORQUE NOS NACE Y NOS GUSTA”.

Claudia González,
Profesora



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

En el Colegio Santa Ana, la educación ambiental se integra de forma sistemática mediante un calendario mensual que articula actividades pedagógicas y de convivencia escolar. Esta planificación vincula los contenidos curriculares con los objetivos de aprendizaje, empleando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como enfoque general.

La práctica más destacada es el Patatour, una innovadora iniciativa que traslada el aula a espacios al aire libre, con estaciones sensoriales, culturales y ambientales. Esta actividad periódica involucra a todos los cursos, buscando fortalecer el vínculo con el entorno, promover aprendizajes significativos y fomentar la exploración directa de la naturaleza.

La integración curricular se extiende a asignaturas diarias como Lenguaje, Matemática y Ciencias, donde se abordan actividades relacionadas con el cuidado del entorno. Un aspecto clave es la reutilización de materiales para producciones escolares. Se fomenta que las familias utilicen exclusivamente materiales domésticos reciclables (botellas, tapas, cartones) para inculcar hábitos de consumo responsable y economía circular en los estudiantes.



ÁMBITO DE GESTIÓN

Inicialmente, el colegio enfrentó desafíos logísticos en la gestión de residuos por la falta de puntos de entrega. Ante esto, la comunidad reutilizó residuos para proyectos de arte y otras asignaturas, incentivando a las familias a usar materiales de desecho para maquetas. Los residuos orgánicos de JUNAEB se recolectan para compostaje y alimento de animales. Además, el colegio mejoró la eficiencia energética instalando ventanas de termo panel, reduciendo el consumo de gas y electricidad. Se fomenta la conciencia en los niños sobre el cierre de llaves para el ahorro de agua.

El colegio es **pionero en la comuna por implementar un Gobierno Escolar** con Ministros desde 2014, incluyendo un Ministro de Medio Ambiente elegido democráticamente por los estudiantes. Además, el establecimiento promueve la autocapacitación del profesorado. Los docentes participan en formaciones del SNCAE y del Comité Regional de Educación Ambiental (CREA), como las Escuelas de Invierno, fortaleciendo continuamente sus conocimientos ambientales.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

Colegio Santa Ana mantiene una **estrecha colaboración con instituciones externas** para fortalecer su trabajo ambiental. En primer lugar, trabajan con la Fundación La Semilla en la postulación a proyectos y con la Oficina de Medio Ambiente del Municipio de Quemchi en actividades de reciclaje y otras iniciativas. Han establecido redes con otros colegios ambientalistas, como la Escuela de Kaulín, para compartir experiencias. También cuentan con un amplio grupo de **Forjadores Ambientales**, con más de 40 estudiantes de todos los niveles. Este grupo realiza actividades de impacto comunitario como la limpieza de playas y el avistamiento de aves. La concientización ambiental se extiende a las familias, puesto que las y los apoderados se suman como encargados ambientales por curso. Además, el colegio organiza el Patatour, una experiencia de aula al aire libre en la que participa la comunidad escolar y otros establecimientos cercanos en estaciones de trabajo sensoriales, culturales y ambientales.

PRÁCTICA A DESTACAR



El sello distintivo del Colegio Santa Ana reside en la integración de las dimensiones cívica, cultural y ambiental que se concreta en dos iniciativas únicas. La primera, el **Gobierno Escolar** con Ministros, implementado en 2014 y único en su comuna, permite la elección democrática de representantes, fomenta el liderazgo y la conciencia cívica en las y los estudiantes. La segunda, el **Patatour** es una experiencia educativa pionera que lleva el aula al aire libre a partir de estaciones de trabajo sensoriales, culturales y ambientales. A esta última, se invita a otros colegios del entorno y a las familias a participar, lo que proyecta el trabajo ambiental y cultural del colegio a la comunidad.

DESAFÍOS:

Uno de los retos iniciales más notables de este establecimiento fue con la gestión de residuos por la falta de puntos de entrega en la Isla de Chiloé. El establecimiento utilizó una bodega de acopio de materiales de reciclaje, implementada con recursos propios, debido a que en esos años no existía suficiente conciencia ambiental ni proyectos de reciclaje en la zona. Dicha dificultad llevó al establecimiento a enfocar su estrategia de gestión ambiental en la reutilización de materiales.

Anécdota

Inspirado en el Patatour de Chiloé organizado por el Comité Regional de Educación Ambiental Los Lagos, el equipo docente decidió crear su propia versión local. Ya la han realizado en tres ocasiones, con estaciones sensoriales, culturales y ambientales, convocando a vecinos, familias, estudiantes y diversas redes. Cada noviembre, la comunidad espera con entusiasmo la invitación del Colegio Santa Ana.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

El Colegio Santa Ana sueña que la educación ambiental se integre aún más en el currículum nacional. El anhelo principal es que esta temática no sea solo una iniciativa de algunas escuelas, sino que se convierta en una asignatura obligatoria, con la misma relevancia que Matemáticas o Lenguaje dentro de las bases curriculares.

RESULTADOS Y LOGROS

- El colegio es pionero ambiental, fue el primer establecimiento en la Isla de Chiloé en obtener el Nivel de Excelencia. Logró su certificación inicial en 2004, un año después que se iniciara el SNCAE.
- Ejecución de proyecto **"Cascada de semilla"**, a través del Fondo de Protección Ambiental (FPA, 2005), que se ha sostenido hasta hoy en día: dos aulas al aire libre, bosque e invernadero.
- Desarrollo de un amplio y longevo grupo de **Forjadores Ambientales**, activo desde 2002, que moviliza a aproximadamente 50 estudiantes en actividades de impacto

comunitario, como la limpieza de playas y el avistamiento de aves.

- Consolidación del **Patatour**, una experiencia educativa pionera que invita a colegios del entorno y a las familias a participar en estaciones de trabajo.

1

proyecto del Fondo de Protección Ambiental (FPA) adjudicado el 2005, que se sostiene hasta hoy en día.

50

estudiantes aproximadamente integran el grupo de Forjadores Ambientales.

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

Los **Forjadores Ambientales** de este establecimiento incluyen a aproximadamente 50 estudiantes de todos los niveles que participan en actividades como la plantación de árboles nativos, limpieza de playas y avistamiento de aves. Las y los estudiantes se involucran en

proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y utilizan materiales reciclados para promover la reutilización de los residuos de sus hogares. Asimismo, colaboran en la planificación de actividades ambientales que se integran al calendario escolar y participan en ferias y eventos comunitarios.



Archivo Colegio Santa Ana



15. COLEGIO EL CAMINO A LA FUENTE

"EDUCAR PARA LA VIDA EN TERRITORIO PATAGÓNICO".



Coyhaique



Particular Subvencionado



606
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica



Nivel de Certificación
Excelencia

Coyhaique

Región de
Aysén del
General
Carlos Ibáñez
del Campo

El establecimiento incorpora la educación ambiental como eje identitario y curricular mediante la asignatura-taller obligatoria **EcoProyecto** que se realiza en los Niveles de Educación Parvularia y en los Niveles de Educación Básica. Esta se sustenta tanto en metodologías de aprendizaje activo como aprendizaje basado en proyectos (ABP) y se integra explícitamente al currículo de Ciencias Naturales. La escuela complementa esta estrategia con al menos cuatro salidas pedagógicas por curso anuales al entorno natural de la región.

200

kg de residuos orgánicos
se compostan al año

16

niños son Forjadores
Ambientales aproximadamente.

10

años de realización de
la EcoFeria

Todas y todos los
estudiantes participan en el
taller **EcoProyecto**.



¿POR QUÉ EL SNCAE?

La escuela opta por el SNCAE por su **reconocimiento nacional**, su **metodología orientadora** y su alineamiento con el proyecto educativo que sitúa la educación

ambiental como pilar. La certificación del Ministerio del Medio Ambiente agrega valor institucional y ordena la gestión.

“PARA NOSOTROS ES SÚPER IMPORTANTE QUE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS TENGAN EL SELLO DEL COLEGIO, QUE SEAN UNOS OBSERVADORES, CUIDADORES Y PROTECTORES DEL MEDIOAMBIENTE. ESTE PROGRAMA NOS HA SERVIDO PARA ESO”.

Lucía Espinoza,
Profesora



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

El **EcoProyecto** en el Colegio el Camino a la Fuente es obligatorio, de ejecución anual, se implementa con objetivos definidos por nivel y con metodologías activas con metodologías activas del tipo Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este compromete prácticas de cuidado transversales como la gestión de residuos y la sustitución de insumos contaminantes en celebraciones. Además, se alinea con Ciencias Naturales mediante la actualización de ejes para robustecer proyectos de ciencia escolar coherentes con los Objetivos de Aprendizaje (OA) vigentes. Asimismo, se inserta en los instrumentos de gestión institucional (JEC y PME), para asegurar la trazabilidad curricular, la programación de recursos y la evaluación periódica de resultados.



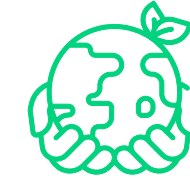
Anécdota

Destacan los Forjadores Ambientales vinculados al Plan de Descontaminación Atmosférica de Coyhaique, quienes actúan como inspectores en sus hogares y corrigen prácticas como el uso de leña húmeda o el quemado de plástico. Además, entre abril y septiembre revisan diariamente el pronóstico de calidad del aire y lo reflejan en los semáforos ambientales instalados en cada sala.



ÁMBITO DE GESTIÓN

El Centro General de Padres se adjudicó un **Fondo de Protección Ambiental** (FPA) para habilitar un Punto Verde para reciclar cartones y plásticos. La escuela composta aproximadamente 20 kg mensuales de residuos orgánicos provenientes de las colaciones estudiantiles. El **bosque del establecimiento funciona como aula abierta** para docencia, recreación y extensión. Además, el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) financia el taller de Forjadores Ambientales y las salidas pedagógicas, junto con talleres de permacultura y bioconstrucción desarrollados con el Centro Demostrativo de Educación Ambiental Minga Alegre, con el objetivo de reforzar prácticas concretas de gestión de residuos y cuidado del entorno.



ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

El establecimiento mantiene una coordinación permanente con el Municipio, la Seremi del Medio Ambiente y la Universidad Austral a través del Programa Explora y el Plan de Descontaminación Atmosférica de Coyhaique. Además, colabora con Patagonia Sin Residuos, única recicladora local, así como Minga Alegre, que realiza permacultura y bioconstrucción. Asimismo, el colegio articula experiencias de reciclaje con jardines infantiles invitados y trabaja sistemáticamente con Juntas de Vecinos aledañas.

PRÁCTICA A DESTACAR



La **EcoFeria** constituye la práctica de sostenibilidad más consolidada de la escuela. Se realiza ininterrumpidamente para promover educación ambiental desde hace 10 años. En la feria se instalan stands temáticos, de vida saludable, residuos y biodiversidad, por ejemplo, y se realizan actividades en el bosque del establecimiento, lo que asegura alta participación comunitaria. Esta EcoFeria convoca a colaboradores clave del establecimiento como el SAG y diversas universidades. Tras la entrada en vigor de la Ley 21.100 "Chao bolsas plásticas", las familias asistentes confeccionaron con sus máquinas de coser bolsas de tela, sumando así a los apoderados en actividades prácticas vinculadas a la sustentabilidad.

DESAFÍOS:

La principal dificultad identificada por la escuela en el proceso de certificación es la **vinculación con el entorno**, para asegurar que el trabajo sea más permanente y constante. Aunque existen hitos como la invitación a jardines infantiles y la colaboración con Juntas de Vecinos, el colegio espera que este trabajo sea más robusto. A nivel local, el desafío se centra en **cambiar hábitos y conciencias ambientales** en las familias, especialmente sobre el uso de la leña, pues esta es una fuente de alta contaminación en Coyhaique.

PROYECCIONES Y ANHELOS:

Los anhelos del Colegio el Camino a la Fuente se centran en la **gestión energética** y el **impacto comunitario**. La principal aspiración es el cambio de la matriz energética del establecimiento a una más moderna de paneles solares. La estructura del edificio fue diseñada con calefacción pasiva y posee su propia fuente de agua a través de un manantial. Por otro lado, la escuela proyecta que su trabajo con la comunidad sea más activo y lograr un reconocimiento por la colaboración para enfrentar problemas medioambientales propios de la zona, como la contaminación del aire.

"EDUCAR PARA LA VIDA".



Archivo Colegio Camino a la Fuente



RESULTADOS Y LOGROS

- Implementación de una asignatura-taller obligatoria, **EcoProyecto**, desde los niveles de Educación Parvularia hasta 6° Básico.
- Realización de la **EcoFeria** desde hace 10 años.
- Adjudicación de un **Fondo de Protección Ambiental** (FPA) por parte del Centro General de Padres para crear un Punto Verde.
- Participación e integración de propuestas en el Plan de Descontaminación Atmosférica de Coyhaique, por ejemplo, en la guía de clases de Educación Física en condiciones de emergencia ambiental.

- Ganadores de un concurso de reciclaje de residuos eléctricos de Kyklos, cuyo premio fue material deportivo que incluye una mesa de ping pong y aros de básquetbol.

20 kilos

de residuos orgánicos se recolectan para compostajes mensuales, esto equivale a 200 kilos de basura al año que no van al vertedero.

4 veces al año

cada curso realiza visitas a parques naturales y reservas.

PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

El establecimiento cuenta con un grupo de 16 Forjadores Ambientales. Además, las y los estudiantes de todos niveles cursan la asignatura-taller EcoProyecto y participan en salidas pedagógicas a parques y reservas. Los niños y niñas de esta escuela gestionan los residuos

orgánicos de sus colaciones para compostaje y en sus hogares actúan como vigías del uso responsable de la leña. Asimismo, se involucran en instancias externas como el Congreso Nacional de Ciencias y talleres con Minga Alegre.

16. ESCUELA VILLA LAS NIEVES

“LA ESCUELA HA HECHO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SU SELLO ÚNICO Y PROMUEVE LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA, MÁS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA BÁSICA”.



Punta Arenas



Público (SLEP)



560
estudiantes



Educación Parvularia
Educación Básica



Nivel de Certificación
Excelencia

Punta
Arenas

Región de
Magallanes y
la Antártica
chilena

Con 33 años de historia, la Escuela Villa Las Nieves ha consolidado un proyecto educativo con un sello institucional en la educación ambiental que articula currículo, gestión y comunidad. A comienzos de los años 2000 se conformó el grupo de Forjadores Ambientales y recibieron la primera certificación SNCAE a cargo de CONAMA en el año 2004. De esta forma, el establecimiento inició una trayectoria que actualmente es reconocida en la comuna y en la región como referente en sustentabilidad.

La escuela integra la **educación ambiental como asignatura formal** en Enseñanza Básica con planes articulados por la coordinación ambiental y la jefatura de la unidad técnico pedagógica (UTP). El trabajo en invernaderos, con el compostaje y vermicompostaje se extiende, además, a Educación Parvularia. A lo largo de 23 años, cerca de **700 estudiantes se han formado como Forjadores Ambientales**. Esto ilustra la continuidad de un sello que no depende de personas aisladas, sino de una comunidad educativa convencida de que educar con foco en el medio ambiente es educar para la vida.



Archivo Escuela Villa Las Nieves

¿POR QUÉ EL SNCAE?

Para la Escuela Villa Las Nieves, el SNCAE ha sido **una plataforma para abrir puertas y tejer redes** que amplían las oportunidades de aprendizaje de niños y niñas. La participación en el sistema ha permitido articular apoyos de instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil que permiten fortalecer el sello ambiental con orientación técnica, continuidad y reconocimiento del establecimiento.

El SNCAE ha aportado un marco de trabajo que impide que las acciones se reduzcan a campañas puntuales.

Al estar inscrita en una política pública, la educación ambiental se integra, por tanto, al Proyecto Educativo Institucional (PEI), al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y a la planificación anual. Esto facilita la asignación de horas de coordinación, recursos del plan de mejoramiento y la articulación con objetivos de aprendizaje. De este modo, el establecimiento consolida un sello que persiste pese a cambios directivos y una identidad ambiental reconocida por toda la comunidad de Punta Arenas.



Archivo Escuela Villa Las Nieves

“MI HIJO LLEGA CON LOS BOLSILLOS LLENOS DE PAPELES PORQUE A ÉL LE ENSEÑAN QUE NO SE BOTAN AL SUELO, ENTONCES LLEGA A LA CASA Y AHÍ LOS BOTA”.

Apoderado



ESTRATEGIA INTEGRAL (tres ámbitos SNCAE)



ÁMBITO CURRICULAR - PEDAGÓGICO

El sello ambiental está presente en toda la malla curricular desde los niveles de Educación Parvularia. El año 2024, la escuela **formalizó un taller de medioambiente** que se imparte de 1º a 8º Básico, donde todos los cursos participan, este taller es parte de su curriculum principalmente articulado con las asignaturas de matemáticas, ciencias y lenguaje. Este contempla planes según los lineamientos del Ministerio del Medio Ambiente y se articula con Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemática, Historia y otras asignaturas.

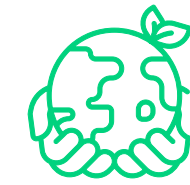
Este enfoque permite que las y los estudiantes trabajen temas ambientales, estén o no inscritos en talleres específicos. La evaluación de esta asignatura se concibe como evaluación para el aprendizaje, pues privilegia la indagación, la reflexión y la retroalimentación docente. Esto vincula el trabajo ambiental con las tendencias actuales en evaluación formativa y con metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos y en Problemas.



ÁMBITO DE GESTIÓN

La escuela inició su trayectoria ambiental con la creación de un grupo de Forjadores Ambientales en 2002 y su primera certificación en 2004. Actualmente, el establecimiento cuenta con un taller de medioambiente, dos grupos de forjadores, uno de cada ciclo, invernaderos y sistemas de compostaje y vermicompostaje. Estos se gestionan a través de un plan de trabajo anual elaborado por la coordinación ambiental y docentes responsables.

El establecimiento **destina horas específicas a la coordinación ambiental** y articula las acciones en esta materia con el Plan de Mejoramiento Educativo. Para estas utiliza recursos de la Ley SEP y apoyos complementarios del arriendo de espacios o actividades de recaudación, cuando se requieren materiales nuevos o mejoras. La dirección respalda activamente el sello y facilita recursos y tiempos, lo que ha permitido sostener estas acciones a lo largo de los años.

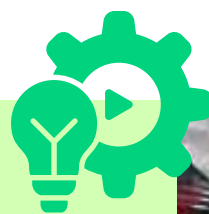


ÁMBITO DE RELACIONES CON EL ENTORNO

La Escuela Villa Las Nieves mantiene una fuerte vinculación con su entorno inmediato y regional. **Forma parte del Comité Ambiental Comunal** y, durante años, participó en el Comité Regional de Educación Ambiental (CREA). Además, el establecimiento mantiene alianzas con la junta de vecinos del sector, ONGs y otras instituciones públicas y privadas.

La escuela realiza **salidas educativas vinculadas a proyectos del territorio**, talleres de semilleros con la comunidad y campañas de reciclaje de envases Tetra Pak y yogurt, entre otros. En estas acciones se comprometen las y los estudiantes, docentes y también las familias. La comunidad reconoce al establecimiento como una escuela con sello ambiental, marca que se ha mantenido en el tiempo y que la distingue de otras escuelas

PRÁCTICA A DESTACAR



Una práctica sobresaliente de la Escuela Villa Las Nieves es su innovador **taller de medioambiente**, que implementa desde el año 2024 como asignatura formal y obligatoria desde primero básico hasta octavo básico. Este taller es fundamental para el sello ambiental de la institución y se apoya en metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Problemas. Los estudiantes participan activamente en diversas prácticas ambientales, incluyendo el manejo de composteras y vermicompostaje. Por ejemplo, los alumnos llevan desechos orgánicos de sus hogares, los cuales procesan en una máquina trituradora para el compostaje. Además, la escuela cuenta con dos grupos de “Forjadores Ambientales” voluntarios que lideran estas iniciativas, asignando a cada curso un tema ambiental específico para fomentar la responsabilidad y el compromiso con la sustentabilidad en toda la comunidad educativa.



Archivo Escuela Villa Las Nieves

▾ DESAFÍOS:

Entre los principales desafíos, la escuela reconoce la necesidad de **contabilizar su huella de carbono**, así como contar con datos que permitan dimensionar la reducción de residuos y el impacto de las prácticas de compostaje. Por otro lado, la cuantificación del compost generado y que esta funcione como un indicador institucional. Por último, la escuela identifica como reto la necesidad de **asegurar continuidad del sello ambiental** más allá de las personas, por medio del fortalecimiento de estructuras, redes y apoyos que resguarden este proyecto.

Anécdota

Niñas y niños de kínder recolectan sus desechos orgánicos en sus hogares y los llevan a la escuela, donde los trituran y los incorporan a la compostera con lombrices californianas. Esta actividad, permite que las y los estudiantes conecten los aprendizajes de la escuela y sus casas en una misma práctica. Por otro lado, egresados de la escuela que fueron Forjadores Ambientales se han contactado años después para agradecer la experiencia y relatar cómo esto influyó en su decisión de estudiar carreras científicas y ambientales. Estos relatos permiten vincular la formación que comienza en los primeros niveles de educación con su proyección a la vida adulta.

▾ PROYECCIONES Y ANHELOS:

La Escuela Villa Las Nieves aspira a **consolidarse como referente comunal y regional** en educación ambiental en contextos australes, así como a mantener su sello como rasgo identitario estable y no como una moda pasajera. Asimismo, el establecimiento busca seguir ampliando redes, incluida la zona austral con puntos de reciclaje y experiencias territoriales. Por último, el establecimiento, considera importante fortalecer el enfoque de **educación ambiental como educación para la vida**, por medio del desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la colaboración, el pensamiento crítico y la responsabilidad con el entorno.

RESULTADOS Y LOGROS

- **Reconocimiento comunal y regional** como una escuela con sello ambiental que se mantiene en el tiempo.
- **Transformación de hábitos familiares** que se evidencia en la separación de residuos en los hogares y en prácticas de reciclaje que continúan fuera de la escuela.
- **Trayectoria formativa de egresados** que han elegido carreras ambientales o científicas como Ingeniería en Medioambiente en la PUCV y estudios de biociencias en la Universidad de Concepción,

por ejemplo. Estos estudiantes reconocen explícitamente la influencia de los Forjadores y del trabajo en humedales, huertos y proyectos Explora.

- **Participación activa en campañas y actividades comunitarias** como cicletadas, recolección de tapas plásticas (a beneficio de niños con cáncer) y plantación de árboles nativos, algunos de estos fueron plantados hace 15 años y constituyen un símbolo de continuidad del sello ambiental del establecimiento.

▾ PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

La participación estudiantil se expresa a través de los Forjadores Ambientales, que cuenta con 40 estudiantes activos cada año, con participación voluntaria y altos estándares de responsabilidad y constancia. Asimismo, las y las estudiantes participan del taller de medioambiente, en el que todos los cursos trabajan contenidos ambientales. Cada curso tiene delegados ambientales, así como

apoderadas y apoderados que colaboran en campañas de reciclaje y actividades comunitarias. Los niños y niñas de Educación Parvularia son protagonistas en el manejo de residuos orgánicos y en el uso de las composteras; esta acción les permite integrar prácticas concretas de cuidado del entorno desde los primeros niveles.



16 EXPERIENCIAS DESTACADAS EN EL SNCAE

SNCAE: Promoviendo la conciencia ambiental y transformando cada rincón de Chile.

