

## Conservando la Biodiversidad junto a la comunidad: Programa Educativo Multiplicadores Ambientales

### Introducción

Nos enfrentamos a una pérdida de biodiversidad global que pone en riesgo la salud humana y los ecosistemas, y que nos desafía a desarrollar estrategias efectivas que aporten a revertir esta tendencia.

Sabiendo que no es posible la conservación de un ecosistema sin la participación genuina de sus habitantes, un componente fundamental de los Programas de Conservación de Fundación Temaikèn es el involucramiento de la comunidad a través de diferentes acciones de educación ambiental e integración sociocomunitaria.

En este contexto, Fundación Temaikèn, una organización argentina con 25 años de trayectoria que trabaja para conservar y restaurar la biodiversidad con la misión “Protegemos juntos la naturaleza”, desarrolla programas de conservación que alientan a co-construir junto a la comunidad las estrategias necesarias para alcanzar la conservación de ecosistemas de alto valor.

### Programa Selva y Pastizal

- **OBJETIVO:** Conservar la biodiversidad junto con las comunidades locales, promoviendo la conectividad de la selva y el pastizal en el sur de Misiones.
- **POBLACIÓN:** Pueblos y zonas aledañas a áreas naturales protegidas o zonas de influencia. Productores locales, vecinos, emprendimientos turísticos y comunidades indígenas Mbyá Guaraní. Conviven e interactúan en entornos de alto valor biocultural.
- **VALORES:** Peñones rocosos con comunidades rupícolas, sabanas de urunday blanco (*Acosmium subelegans*) y pastizales con flora endémica. Sitio AICOM (Área de Importancia para la Conservación de los Murciélagos), cultura Mbya Guaraní.
- **AMENAZAS:** Incendios, degradación y fragmentación, presión inmobiliaria, especies exóticas invasoras, animales domésticos en áreas protegidas y problemáticas en torno a los residuos.

### Programa Delta del Paraná

- **OBJETIVO:** Promover la conservación de la biodiversidad del Bajo Delta Bonaerense.
- **POBLACIÓN:** Comunidades que viven en un entorno rural e insular. Actividades relacionadas con su ambiente natural y dependientes de las condiciones de éste y de los servicios ecosistémicos que les provee para su desarrollo y calidad de vida.
- **VALORES:** Uno de los humedales más importantes de Argentina, alberga al menos 36 especies con algún grado de amenaza como el Ciervo de los Pantanos (*Blastocerus dichotomus*) y conserva los últimos relictos del “Monte Blanco” la selva más austral del planeta.

- **AMENAZAS:** Modificación del hábitat, incendios, especies exóticas invasoras, caza ilegal, presencia insuficiente de Áreas Naturales Protegidas.

### Metodología

El Programa Educativo Multiplicadores Ambientales (PEMA) es la estrategia educativa de los proyectos de conservación en territorio mencionados. Se trata de un programa de capacitación a docentes y líderes comunitarios desarrollado desde hace más de 10 años, con foco en la diversidad natural y cultural local y el diseño e implementación de proyectos centrados en sus valores y amenazas. Los docentes desarrollan proyectos junto a sus estudiantes, vinculados a mitigar las problemáticas socio ambientales locales, lo que apunta a promover acciones concretas de conservación, replicando entre sus grupos de influencia las herramientas adquiridas.

### Instancias del Programa

Capacitación Docente	Encuentros presenciales para brindar herramientas y contenidos técnicos que aporten al desarrollo del proyecto llevado a cabo por cada docente.
Acompañamiento de proyectos	Instancias personalizadas orientadas a acompañar y enriquecer la implementación del proyecto desarrollado por el docente, a través de encuentros presenciales y virtuales.
Encuentro con estudiantes	Jornadas presenciales con estudiantes de las escuelas participantes, destinadas a brindar información sobre cada ecosistema y sus problemáticas, acompañando el proceso desarrollado por el docente
Salidas Educativas	Visitas guiadas destinadas a grupos de estudiantes de cada institución, orientados a promover la participación y el compromiso con el proyecto desarrollado
Espacio de Socialización	Instancia de socialización de los proyectos e intercambio de experiencias, en conjunto con todas las instituciones educativas participantes.

Tabla 1: Descripción de cada uno de los componentes del PEMA

### Resultados

Con el propósito de conocer los resultados de la propuesta y la contribución de los proyectos al programa de conservación en el cual se enmarcan, se diseñó un instrumento de evaluación adaptado a cada uno de los territorios. Algunos de los indicadores contemplados fueron: Planificación de actividades, Participación de los estudiantes y de la comunidad, Amenazas abordadas, Cambios en los ambientes y Cambios de actitudes, entre otros.

Los resultados de la última edición (2024) en ambos territorios fueron:

	Delta	Selva y Pastizal
Escuelas participantes	9	24
Docentes	16	57
Estudiantes alcanzados	500	800
Proyectos realizados	9	15
Cantidad de capacitaciones	2	3
Participantes en espacio de socialización	218	220
Cantidad de salidas educativas	2	11
Cantidad de participantes en las salidas	41	568

Tabla 2: Cantidad de escuelas, estudiantes, docentes, proyectos y demás componentes del PEMA alcanzados en el período 2024

En la consecución del proyecto se observó:

- Incidencia de aspectos intrainstitucionales como tiempos de gestión, rotación de los cargos docentes y necesidades de infraestructura y recursos.
- Alta participación de otros docentes, otros grados de la escuela y familias. Menor participación de otros niveles educativos, el municipio y otras ONGs, lo cual ilustra el desafío de vincular los proyectos escolares con otros actores sociales presentes en el territorio.
- Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en cuanto al diseño e implementación de un proyecto ambiental (58%), y, los principales valores naturales y/o culturales del ecosistema y sus amenazas (83%).
- En cuanto a los docentes, un tercio de ellos participó por primera vez del Programa. En una escala de Principiante, Intermedio y Avanzado, el 50% se identificó como un multiplicador ambiental “Principiante” mientras que el 28% como “Intermedio” y el 22% “Avanzado”. El 83% consideró que fortaleció sus aprendizajes en cuanto a cómo diseñar y llevar a cabo un proyecto ambiental.
- Todos los proyectos abordaron un valor o una amenaza ambiental local a partir de procesos participativos de intercambios de saberes (83%). Las principales amenazas abordadas fueron: contaminación por basura (26%), modificación y degradación del hábitat (26%), incendios (16%) e introducción de especies exóticas (16%).

### Reflexiones finales

Durante los años de implementación del PEMA hemos aprendido que, desde el trabajo de forma articulada junto a la comunidad, el respeto por las tradiciones y prácticas socioculturales, y el mantenimiento de los vínculos a través del tiempo podemos incentivar a referentes locales a convertirse en “multiplicadores ambientales”. Éstos referentes co-construyen junto a la comunidad las estrategias para alcanzar la conservación de la biodiversidad de su región. En este sentido, el

trabajo sobre los valores y amenazas específicas de los territorios generó resultados más alineados a los objetivos de conservación. En conclusión, consideramos que desde el trabajo en conjunto comunidad - organización de conservación podremos trascender a las instituciones y construir juntos diversos modos de relacionarnos armónicamente con el ambiente.



Imagen N°2: Actividad sobre la Flora Endémica del Teyú Cuaré junto a estudiantes de la Escuela Satélite N°44 de la comunidad Mbya Guaraní Pindoty-í (Programa Selva y Pastizal).



Imagen N°1: Plantación de especies nativas en la “Reserva Natural Municipal Carapachay” junto a estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria N°31 (Programa Delta)

### **Palabras Claves**

Educación ambiental - Conservación - Biodiversidad - Comunidad - Participación infantojuvenil

### **Identificación de Autores**

Eric Sambón, Diplomado en Educación Inclusiva, Especialista en Educación para la conservación, Fundación Temaikèn

Ma. Jimena Grisolia, Magíster en Conservación de la Biodiversidad, Especialista en Educación para la conservación, Fundación Temaikèn

Ma. Catalina Beltramo, Magíster en Educación, Ambiente y Desarrollo, Especialista en el Diseño de Programas en Educación para la Conservación, Fundación Temaikèn