

EL TORBELLINO CONTEMPORÁNEO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LATINOAMÉRICA: ALGUNAS REFLEXIONES...

Eloísa Tréllez Solís

Asesora educación ambiental, comunicación ambiental e interpretación del patrimonio.

Presidenta Asociación Cultural Pirámide; Lima, Perú

Un torbellino se caracteriza por la abundancia de temas y de enfoques que transcurren simultánea y gradualmente...Vibraciones y sensaciones profundas... Ese torbellino, junto con una particular emoción, comenzaron en mí justo hace 40 años, en 1985, cuando participé (en mi calidad de coordinadora de Matemáticas y Ciencias Naturales del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior- ICFES), en el Primer Seminario sobre Universidad y Medio Ambiente para América Latina y el Caribe realizado en Bogotá, Colombia (UNESCO – PNUMA, 1985), un evento dirigido a diagnosticar el grado de avance de los programas ambientales en las universidades de la región y la incorporación de la dimensión ambiental en las prácticas académicas y de investigación.

En ese evento tuve la gran fortuna de conocer a Enrique Leff y conversar con él, en unas enriquecedoras charlas que me abrieron las puertas al campo ambiental. Me recomendó leer el libro “Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo” (Leff, 1986), donde hallé una maravillosa apertura a nuevos enfoques y planteamientos, como por ejemplo la reflexión acerca de si el ambiente es un objeto científico interdisciplinario.

Ese torbellino emocional de 1985 fue consolidándose en mí, mostrándome el camino hacia nuevas reflexiones y acciones, y ratificándome que “esa” era mi ruta de vida, y que estaba y estaría dirigida a pensar, actuar e impulsar la educación ambiental. Y así sigo hoy, tratando de aprender-actuar-reflexionar-sentir.

Años más tarde, en el año 2002, elaboramos participativamente el “Manifiesto por la Vida, por una ética para la sustentabilidad” (PNUMA, 2003), con otro torbellino de ideas centrales sobre la necesidad de una ética para la vida, la ética del conocimiento y el diálogo de saberes, la ciudadanía global, la gobernanza y la democracia participativa, los derechos, la justicia y la democracia, los bienes comunes y el bien común (la bioética), la diversidad cultural y la política de la diferencia, la paz y el diálogo para resolver conflictos, y el ser y el tiempo de la sustentabilidad... la ética para el bien común. Un Manifiesto enriquecedor que

aportó y sigue aportando al vuelo de las ideas, las reflexiones y las acciones de la educación ambiental en diversos ámbitos de Iberoamérica.

Como parte de ese torbellino se han realizado, desde 1992 y hasta ahora, ocho (8) Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental (Ministerio del Ambiente de Perú, 2014), el último de ellos en Colombia (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, 2024), que han aportado, cada uno desde diferentes perspectivas, aspectos diversos al Gran Torbellino Latinoamericano de la educación ambiental.

Para poder sumar algunas ideas a nuestra reflexión contemporánea de este Gran Torbellino, voy a intentar una aproximación a una serie de vientos arremolinados que considero han constituido y siguen aportando en este maravilloso proceso.

En mi reflexión, voy a mencionar 13 vientos arremolinados que me parece son y seguirán siendo fundamentales para que siga avanzando nuestro Gran Torbellino, con características y miradas diversas, referidas a la Educación Ambiental:

Vemos entonces, algunos detalles de los vientos arremolinados:

TRECE VIENTOS ARREMOLINADOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:

1. EA realmente participativa: Procesos en los cuales se establece con claridad quien participa, cómo podrán participar las personas involucradas, quien ejercerá el liderazgo, cómo se movilizarán las acciones para lograr una amplia cobertura participativa, qué métodos se usarán para ello.
2. EA comunitaria: Actividades CON la comunidad, no solamente EN la comunidad, articulando experiencias locales y particulares.
3. EA que involucre el patrimonio natural y cultural, considerando y analizando las características de los patrimonios no solo naturales, sino también de las culturas locales, ancestrales.
4. EA interdisciplinaria (hicimos un intento con la Guía de Herramientas de EA y el Método MIDEAS, junto con la RFA del PNUMA en el año 2023 (ONU Programa para el Medio Ambiente, 2023).
5. EA que aporta a la gestión de los conflictos ambientales.
6. EA que se dirige a la construcción de futuros (con planificación prospectiva estratégica).
7. EA que recupera, valora e involucra los saberes ancestrales.
8. EA que se articula con las artes, que busca mover la E-moción a través del teatro, la danza, la pintura, la escultura, la arquitectura, la literatura, la poesía, el cine.

9. EA impulsada por el Amor: actuando desde y hacia el amor a la vida, a la Naturaleza, a nosotros y a nosotras mismas, como parte de la Naturaleza.
10. EA creativa, actuando con originalidad.
11. EA que inserta el humor eutrapélico, humor sano.
12. EA que actúa para aportar a situaciones complejas, sobre las relaciones Sociedad-Naturaleza-Culturas, y que no lo hace únicamente en respuesta a problemas ambientales específicos.
13. EA que considera relevante actuar en círculos evolutivos:
 - a. Aprender y enseñar.
 - b. Compartir y recibir.
 - c. Equivocarse y reparar.
 - d. Recordar y olvidar.
 - e. Dar y recibir.
 - f. Disfrutar y padecer.
 - g. Pasar de la problemática a la “solucionática”.

Y... por supuesto:

¡Cuestionando cada uno de los 13 planteamientos anteriores, aportando ideas y renovando-se cada día, con ánimo y esperanza en un mejor futuro!

Bibliografía

Leff, E. (1986). *Los Problemas del Conocimiento y la Perspectiva Ambiental del Desarrollo*. Siglo XXI Editores, México.

Ministerio del Ambiente de Perú. (2014). *VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental - Perú 2014*.
<https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos.php#>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. (2024). *VIII Congreso iberoamericano de educación ambiental*.
<https://www.minambiente.gov.co/congreso-iberoamericano-de-educacion-ambiental/>

ONU Programa para el Medio Ambiente. (2023). *Guía de Herramientas de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe*.
<https://www.unep.org/es/resources/manual/guia-de-herramientas-de-educacion-ambiental-para-america-latina-y-el-caribe>

PNUMA. (2023). *Manifiesto por la vida. Por una Ética para la Sustentabilidad*. <https://infanciayjuventudsc.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/manifiesto-por-la-vida-1.pdf>

UNESCO – PNUMA. (1985). *Universidad y medio ambiente en América Latina y el Caribe: seminario de Bogotá, 28 de octubre - 1 de noviembre de 1985*. <https://bvearmb.do/handle/123456789/4161#:~:text=El%20primer%20seminario%20sobre%20universidad,la%20regi%C3%B3n%20y%20la%20incorporaci%C3%B3n>